

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка»

Утверждена  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Мишутка»  
от 30.08.2024 № 29

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя младшей группы**  
**«Ромашка»**  
**общеобразовательной направленности**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Принята с учётом  
Мотивированного мнения Совета родителей  
Протокол от 30 августа 2024 года №1

Рославль  
2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3	Режим и распорядок дня	31
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	38
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4	Краткая презентация Программы	39

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФООП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

### **Принципы построения и реализации Программы:**

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьёй,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2024-2025
Особенности семьи	Полные семьи	86%
	Неполные семьи	14%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	79%
	Снимают	21%
	Живут с родственниками	28%
	Проживают отдельно	72%

Образование	Высшее	50%
	Среднее профессиональное	50%
	Полное	0%
	Среднее	0%
Социальный состав	Интеллигенция	13%
	Рабочие	72%
	Служащие	8%
	Военнослужащие	0%
	Индивидуальный предприниматель	0%
	Домохозяйки	7%

### **Возрастные особенности детей.**

Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост  $96 \pm 4,3$  см, вес  $12,5 \pm 1$  кг, окружность грудной клетки  $51,7 \pm 1,9$  см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. К трем годам у ребенка бывает обычно достаточно развита способность к анализу и синтезу воздействий окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит не только непосредственному восприятию, но и речи, с помощью которой ребенок обобщает и уточняет воспринимаемое. Развивающаяся способность к концентрации возбуждения облегчает сосредоточение детей на учебном материале. Однако оно легко нарушается при изменении обстановки под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. У ребенка 3—3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей.

### **Развитие личности.**

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать

самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь. Элементы самосознания у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения. Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз. Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей. На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы. В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения. Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

### **Развитие психических процессов.**

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания

с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с



трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «проборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=9>

### **Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.**

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2024 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 30.08.2024 № 29. Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по

лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

#### Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в младшей группе.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает правила поведения в детском саду и общения с другими детьми</li> <li>Общается с детьми и взрослыми спокойно, без крика, доброжелательно</li> <li>Умеет вместе с другими детьми пользоваться игрушками, книгами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает правила поведения в природе (не рвать и не ломать растения и ветки деревьев, не трогать животных)</li> <li>Знает о безопасном поведении на дороге, различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает сигналы светофора</li> <li>Знает источники опасности дома, правила поведения дома и в помещении, соблюдает правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает название родного города, мест отдыха</li> <li>Знает членов семьи: имена, род занятий и пр.</li> <li>Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, знает оборудование группы и участка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, замечает не порядок в одежде</li> <li>Умеет аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой; ест молча, пережёвывает с закрытым ртом</li> <li>Помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расславляет хлебницы (без хлеба)</li> </ul>

	делиться, помогать друг другу, оценивать хорошие и плохие поступки • Умеет здороваться, прощаться, благодарить	игр с мелкими предметами и в играх с песком, водой, снегом		• Помогает убирать игрушки в группе и на участке • Знает профессии окружающих людей: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, продавец и пр.)
--	---	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе со взрослыми участвует в экспериментах практического характера, изучает свойства предметов</li> <li>• Умеет выделять цвет, форму, величину и др. свойства предметов, устанавливает тождества и различия предметов, группирует предметы по свойствам</li> <li>• Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из 8-9 колец, чередуя 2-3 цвета, картинку из 4-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «много», «один»</li> <li>• Сравнивает и группирует предметы по цвету, размеру, форме, использует приёмы наложения и приложения</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие такую же форму</li> <li>• Различает пространственные направления: вверху - внизу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, бытовые приборы и их назначение</li> <li>• Знает свойства (твёрдый, гладкий и пр) материалов (бумага, глина и пр), обследует их, группирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, знает оборудование группы</li> <li>• Различает предметы, созданные природой и человеком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о растениях средней полосы, комнатных растениях, различает овощи, фрукты и ягоды</li> <li>• Знает о птицах, насекомых, диких животных, земноводных</li> <li>• Знает о домашних животных и их детёнышах, птицах, аквариумных рыбках</li> <li>• Различает времена года и связанные с ними изменения в жизни людей, животных и природе</li> <li>• Знает о свойствах воды, песка, снега</li> <li>• Понимает простейшие взаимосвязи в природе (растению для жизни нужна вода и свет)</li> </ul>

	6 цветов	вперед - сзади, слева - справа, на, над, под, верхняя, нижняя • Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»			
--	----------	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов</li> <li>• Различает и называет детали предметов, их качества, свойства, особенности материала, местоположение; понимает обобщающие слова</li> <li>• Отчётливо произносит слова и короткие фразы; интонация спокойная и естественная</li> <li>• Употребляет существительные с предлогами, а также в форме единственного и множественного числа, согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже</li> <li>• Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</li> <li>• Участвует в диалоге с педагогом: слушает и понимает вопросы, понятно отвечает, не перебивает говорящего; делится впечатлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает новые сказки, рассказы, стихи, договаривает слова и несложные фразы</li> <li>• Инсценирует небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя</li> <li>• Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах, изделия народных промыслов, предметов быта, одежду и пр.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах, изделия народных промыслов, предметов быта, одежду и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, умеет набирать краску на кисть</li> <li>• Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна, рисует простые предметы, прямые линии в разных направлениях, рисует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, называет и правильно использует детали строительного материала, сооружает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет чисто и ясно, не отставая и не опережая других</li> <li>• Различает звуки по</li> </ul>

	<p>предметы разной формы и их комбинации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу</li> <li>• Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы палочки, сплющивает и сминает шар</li> <li>• Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, украшает вылепленные предметы и соединяет их в композицию</li> <li>• Создает изображения предметов из готовых фигур, аккуратно наклеивает их: тонко намазывает бумагу, пользуется клеенкой и салфеткой</li> <li>• Создаёт композиции из геометрических форм и природных материалов, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</li> </ul>	<p>постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</li> <li>• Сооружает постройки по собственному замыслу, объединяет их сюжетом</li> </ul>	<p>высоте (в пределах октавы), звучание муз-ых игрушек (шарманка, погремушка, бубен и пр). Замечает изменения в звучании (тихо-громко)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет танцевальные движения: марширует, кружится в парах, выполняет прямой галоп, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами, игрушками</li> <li>• Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, бубен, погремушка</li> </ul>
--	--	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает об органах чувств, их назначении и гигиене, о полезной и вредной пище, о пользе упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого</li> <li>• Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места</li> <li>• Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы обеими руками</li> <li>• Участвует в подвижных играх с простым содержанием, играх-драматизациях, этюдах</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФООП ДОО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=25>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=46>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=63>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=84>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=128>

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей в возрасте от 3 до 4 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей младшего дошкольного возраста в ДОО**

Виды совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, консультации, родительские собрания, круглые столы,

<p>праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровая деятельность: игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</li> <li>◆ Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, экспериментирование с предметами и материалами, проблемная ситуация, наблюдение.</li> <li>◆ Изобразительная деятельность: продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.</li> <li>◆ Конструирование: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</li> </ul>	<p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>информационные стенды, фотовыставки, семейные проекты, семейные конкурсы, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых, физкультурные праздники и досуги, тренинги.</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>◆ Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация.</li> </ul>		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное Развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда),</li> <li>• Дежурство</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> </ul>	
<b>Познавательное Развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир).</li> <li>• ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края(праздники, традиции).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• знакомство с поделками по мотивам народных промыслов.</li> <li>• русские народные хороводные игры;</li> <li>• игра на народных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения;</li> <li>• рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
--	---	--

### **Формы работы по образовательным областям:**

**Физическое развитие:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, игровая беседа с элементами движений, игра.

**Социально-коммуникативное развитие:** игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.

**Речевое развитие:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

**Познавательное развитие:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, картин, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением), продуктивная мастерская

по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

#### **«Речевое развитие»**

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

#### **«Познавательное развитие»**

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

#### **«Физическое развитие»**

3-4 лет. Приоритетная сфера инициативы – создание условий для организации двигательной активности.

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

Создание ситуации успеха.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема мероприятия	Ответственные
С Е Н Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Что должен уметь ребёнок четвёртого года жизни».</li> <li>• Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</li> <li>• Памятка для родителей «Первый раз в детский сад. Кое - что об адаптации».</li> <li>• Памятка «Воспитание грамотного пешехода. Рекомендации по формированию навыков поведения на улице».</li> <li>• Привлечение родителей к помощи в оснащении предметно – пространственной среды в группе.</li> </ul>	Воспитатели
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа.</li> <li>• Консультация «Не жадина, а собственник».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Требования к одежде и обуви детей в группе».</li> <li>• Утренник «Осень в гости к нам пришла!»</li> <li>• Буклет «Автокресло – детям».</li> <li>• Беседа «Что должно быть в шкафчике у детей».</li> </ul>	Воспитатели  Музыкальный руководитель
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>• Папка – передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей»;</li> <li>• Индивидуальные беседы «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей».</li> <li>• Памятка «Как научить ребёнка убирать игрушки?».</li> <li>• Беседа «О соблюдении режима в детском саду и дома».</li> </ul>	Воспитатели
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>• Сбор родительского комитета по вопросу приобретения новогодних подарков для детей.</li> <li>• Консультация «Добрые советы родителям».</li> <li>• Творческий конкурс совместно с родителями и детьми «Творческая мастерская Деда Мороза».</li> <li>• Новогодний утренник «Приходи к нам – Новый год!»</li> </ul>	Воспитатели  Музыкальный руководитель
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Игра – как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Памятка «Как отвечать на детские вопросы».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период».</li> <li>• Беседа «Развиваем моторику. Игры с прищепками».</li> </ul>	Воспитатели
Ф Е В Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка – передвижка «Безопасность на дороге».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами на тему «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?».</li> <li>• Консультация «Авторитет родителей в воспитании детей».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Вредные привычки детей».</li> </ul>	Воспитатели



А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Опасные предметы и явления».</li> </ul>	
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».</li> <li>• Утренник ко дню 8 марта «Мамочка милая моя».</li> <li>• Буклет «Приучайте детей к дисциплине: 5 советов родителям».</li> <li>• Беседа «Как одеть ребёнка весной на прогулку?».</li> <li>• Памятка «Игрушка в жизни вашего ребёнка».</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка».</li> <li>• Папка – передвижка «Что такое нельзя. Последовательность и согласованность».</li> <li>• Индивидуальные рекомендации «Значение книги в развитии детей».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться».</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице».</li> <li>• Родительское собрание «Успехи нашей группы за год».</li> <li>• Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>• Папка – передвижка «Лето – пора отдыха! Игры и развлечения на природе».</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Лавки Оборудование	2 2
2	Игровая комната	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Тумбы для игрового материала Стол письменный Стул взрослый Полка навесная Макет русской печи	1 3 6 32 1 1 1 3 4 1 2 2 1
3	Спальная комната	1	Кровати	27
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	30
5	Раздевальная комната (находится в фойе)	1	Шкаф для одежды Лавки	30 4

### **Методическое обеспечение к Программе.**

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 114 с.
- Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 270с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

### **Наглядно-методические пособия**

#### Грамматика в картинках:

Словообразование

Многозначные слова

Антонимы (прилагательные)

Антонимы (глаголы)

Говори правильно

Один – много

Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В)

Развитие речи в детском саду (Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ.

Весна

Зима

Лето

Осень

Летние виды спорта

Зимние виды спорта

Мой дом

Кем быть?

Родная природы

Как наши предки:

«Выращивали хлеб»

«Шили одежду»

«Открывали мир»

«Мир в картинках»

Птицы домашние

Птицы средней полосы

Авиация

Космос  
Морские обитатели  
Государственные символы Российской Федерации  
Автомобильный транспорт  
Арктика и Антарктика  
«Расскажите детям о»:  
Деревьях  
Бытовых приборах  
Садовых ягодах  
Достопримечательностях Москвы  
Космонавтике  
Спец. машинах  
Олимпийских играх  
Животных жарких стран  
Отечественной войне 1812г.  
Рабочих инструментах  
Насекомых  
«Мир искусства»:  
Портрет  
Животные в русской графике  
Сказка в русской живописи  
Пейзаж  
Натюрморт  
«Народное искусство детям»:  
Сказочная гжель  
Каргопольская игрушка  
Похлов-майдан  
Дымковская игрушка  
Золотая хохлома  
Филимоновская игрушка  
Городецкая роспись  
«Играем в сказку»:  
Три поросёнка  
Репка  
Теремок  
Три медведя  
Безопасность на дороге

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: кубики, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется микроскоп, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### **3.3. Режим и распорядок дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня младшей группы.**

##### **Режим дня.**

##### **(тёплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.15 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

**Режим дня.  
(холодный период)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40 (9.00-9.15 9.25-9.40)
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15-19.00



### Календарный учебный график.

День недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	<u>9.00-9.15</u> Музыка <u>9.25-9.40</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы Физическая культура (на прогулке)
Вторник	<u>9.00-9.15</u> Физическая культура <u>9.25-9.40</u> Рисование
Среда	<u>9.00-9.15</u> ФЭМП <u>9.25-9.40</u> Лепка/Аппликация
Четверг	<u>9.00-9.15</u> Развитие речи <u>9.25-9.40</u> Музыка
Пятница	<u>9.00-9.15</u> Физическая культура <u>9.25-9.40</u> Социализация/формирование основ безопасности

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 2,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	01.09.24г. – 10.09.24г.	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Чтение стихов о лете с рассматриванием иллюстраций.
<b>Осень</b>	11.09.24г.- 01.10.24г.	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде	Праздник « <b>Осень</b> ».

		<p>людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	
<b>Я и моя семья.</b>	02.10.24г.- 15.10.24г.	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	Фотоальбом <b>«Я и моя семья»</b>
<b>Мой дом, мой город.</b>	16.10.24г.- 19.11.24г.	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Развлечение по ПДД <b>«Правила движения достойны уважения!»</b>
<b>Новогодний праздник.</b>	20.11.24г.- 31.12.24г.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в</p>	Праздник <b>«Новогодняя ёлка».</b>

		самостоятельной деятельности детей.	
<b>Зима</b>	09.01.25г.- 04.02.25г.	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Выставка творческих работ <b>«Мастерская Деда Мороза»</b>
<b>День защитника отечества</b>	05.02.25г.- 25.02.25г.	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Фотовыставка <b>«Мой папа самый. самый лучший!»</b>
<b>8 Марта</b>	26.02.25г.- 10.03.25г.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	Утренник <b>«Мамин праздник».</b>
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	11.03.25г.- 31.03.25г.	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	Показ театра кукол-бибабо по сказке «Кот, Петух и Лиса»
<b>Весна</b>	01.04.25г.- 28.04.25г.	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.).</p>	Коллективная аппликация <b>«Весна-красна»</b>

		Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
<b>Лето.</b>	29.04.25г.- 02.06.25г.	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечение «Здравствуй, лето!»

### Календарный план воспитательной работы

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятие</b>
<i>1 сентября</i>	День знаний	Досуг «1 сентября – День знаний»
<i>27 сентября</i>	День воспитателя	Знакомство детей с профессией воспитателя;
<i>1 октября</i> <i>4 октября</i>	Международный день пожилых людей; День защиты животных;	Беседа с детьми о бабушках и дедушках; Рассматривание с детьми лэпбука «Дикие животные леса»; Беседа о папах. Чтение стихов о папе.
<i>25 октября</i>	День отца в России	
<i>24 ноября</i>	День матери в России	Видеопоздравление мамам от детей «Мама милая моя»
<i>26 декабря</i>	Новый год	Новогодний утренник
<i>с 7.01 по 19.01.2024</i>	«Святки»	Совместное мероприятие со старшей и подготовительной к школе группами «Колядки»
<i>22 февраля</i>	«23 февраля День защитника Отечества»	Рассматривание с детьми д/пособия «Твои защитники»
<i>5 марта с 11.03 по 17.03.2024</i>	Международный женский день 8 Марта «Масленица»	Утренник к 8 Марта Сладкий стол с чаепитием
<i>12 апреля</i> <i>30 апреля</i>	День космонавтики День пожарной охраны	Беседа и рассматривание картинок о космосе. Беседа «Спички детям не игрушки»
<i>1 мая</i>	Праздник весны и труда	Коллективный труд по уборке участка на улице.
<i>1 июня</i>	День защиты детей	Развлечение «1 июня – День защиты детей!»
<i>8 июля</i>	День семьи, любви и верности	Рассматривание с детьми фотоальбома «Моя семья»
<i>12 августа</i> <i>19 августа</i>	День физкультурника День города Рославль	Развлечение «День подвижных игр»; Рассматривание с детьми альбома «Мой город»

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=198>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=208>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

## **Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа воспитателя младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 30.08.2024 № 29. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал



работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко сформулированные образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.