

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка»

Утверждено  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Мишутка»  
от 31.08.2020 № 18-од

ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в МБДОУ «Детский сад «Мишутка»  
на 2020-2025 гг.

Принято на Педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2020 № 1

г.Рославль  
2020

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Мишутка»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

1.2. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора и анализа результатов овладения ребёнком содержанием основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Мишутка». Также мониторинг обеспечивает своевременную корректировку и индивидуализацию образовательного процесса.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах – педагогической (мониторинг) и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

Задачи психологической диагностики:

- Выявление сложностей и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6. Психологическая диагностика:

- Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).
- Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
- Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

### **III. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика освоения ребенком содержания основной образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

3.2. Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) в единой форме и предоставляются заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования

индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заведующий обеспечивает педагогов методикой и параметрами оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог при необходимости проводит психологическую диагностику; анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят мониторинг, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

#### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. В основе педагогической диагностики лежит уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем меньший объем образовательной программы ребенок усвоил». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к индивидуализации образовательной траектории для каждого воспитанника.

Оценка уровня овладения ребенком содержания образовательной программы по 5 образовательным областям происходит по пятибалльной системе:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце

учебного года для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в усвоении содержания основной образовательной программы, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

Оценка результатов.

3.7-5 баллов - ребёнок в полной мере овладел содержанием основной образовательной программы.

2.2-3.6 балла - ребёнок не в полной мере овладел содержанием основной образовательной программы, нуждается в частичной помощи воспитателя.

0-2.1 балла - ребёнок не овладел содержанием основной образовательной программы, нуждается в регулярной помощи воспитателя.

Наличие математической обработки результатов позволяет провести объективную оценку.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не овладел содержанием основной образовательной программы», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической и психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Критерии педагогической диагностики разработаны в соответствии с задачами психолого-педагогической работы по образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в каждой возрастной группе.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может мирно играть рядом с другими детьми, помогать им</li> <li>Доброжелательно относится к другим детям, проявляет отзывчивость, сочувствие</li> <li>• Умеет обращаться с просьбой к взрослому, здоровается, прощается, говорит «спасибо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в природе (не подходит к животным, не рвать растения и не брать их в рот, пр.)</li> <li>Соблюдает элементарные правила собственной безопасной, знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Знает правила поведения в играх с песком и водой</li> <li>• Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения, знаком с видами транспорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, имена членов семьи</li> <li>• Ориентируется в помещениях группы, на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, в определенной последовательности складывать одежду</li> <li>• Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем</li> <li>• Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</li> <li>• Умеет во время еды правильно держать ложку</li> <li>• Участвует в выполнении простейших трудовых действиях: помогает взрослому расставлять хлебницы, раскладывать салфетки и пр.</li> </ul>
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила поведения в детском саду и общения с другими детьми</li> <li>• Общается с детьми и взрослыми спокойно, без крика, доброжелательно</li> <li>• Умеет вместе с другими детьми пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила поведения в природе (не рвать и не ломать растения и ветки деревьев, не трогать животных)</li> <li>• Знает о безопасном поведении на дороге, различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает сигналы светофора</li> <li>• Знает источники опасности дома, правила поведения дома и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, мест отдыха</li> <li>• Знает членов семьи: имена, род занятий и пр.</li> <li>• Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, знает оборудование группы и участка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, складывать одежду, замечает не порядок в одежде</li> <li>• Умеет аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>• Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой; ест молча, пережевывает с закрытым ртом</li> <li>• Помогает накрывать стол к обеду:</li> </ul>

	<p>игрушками, книгами, делиться, помогать друг другу, оценивать хорошие и плохие поступки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет здороваться, прощаться, благодарить</li> </ul>	<p>помещении, соблюдает правила игр с мелкими предметами и в играх с песком, водой, снегом</p>		<p>раскладывает ложки, расславляет хлебницы (без хлеба)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает убирать игрушки в группе и на участке</li> <li>• Знает профессии окружающих людей: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, продавец и пр.)</li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяется с другими детьми для игры</li> <li>• Проявляет сочувствие, справедливость, умеет уступать и договариваться с детьми</li> <li>• Умеет здороваться, прощаться, благодарить, называет взрослых по имени и отчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает животных и растения, явления неживой природы, в том числе опасных насекомых и ядовитые растения, соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе</li> <li>• Различает виды городского транспорта, понимает значение слов «улица», «перекрёсток», узнаёт дорожные знаки и их значение («Пешеходный переход», «Остановка»)</li> <li>• Соблюдает правила безопасного общения с незнакомыми людьми, поведения во время игр; обращения с бытовыми приборами. Знает о работе пожарных, причинах пожара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные и пр)</li> <li>• Знает свои права (на игру, знания) и обязанности (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки, помогать накрывать на стол) дома и в саду</li> <li>• Ориентируется в помещениях детского сада, бережно относится к вещам и помещениям сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, с помощью взрослого устранять неполадки во внешнем виде</li> <li>• Умеет самостоятельно умываться, мыть руки мылом, пользоваться носовым платком, полотенцем, расческой</li> <li>• Аккуратен за столом: ест бесшумно, хорошо пережёвывает, пользуется столовыми приборами</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, помогает воспитателю ухаживать за растениями</li> <li>• Помогает воспитателю раскладывать и убирать строительный материал, игрушки</li> </ul>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяется с другими детьми для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о традиционных гендерных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, устранять</li> </ul>

	<p>игры, труда, общего дела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать свои поступки и поступки других детей</li> <li>• Знает правила поведения в общественных местах и дома, выполняет их</li> <li>• Знает и использует вежливые слова в речи (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините и пр)</li> </ul>	<p>безопасного поведения в неживой природе, о первой помощи при ушибах и укусах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет бережное отношение к неживой и живой природе</li> <li>• Знает элементарные ПДД, части дороги, движение транспорта, основные знаки</li> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту. Знает о работе МЧС, пожарных, причинах пожара, номера телефонов «01», «02», «03»</li> </ul>	<p>ролях, проявляет уважительное отношение к сверстникам обоих полов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает историю семьи: имена и профессии ближайших родственников, свой домашний адрес и телефон.</li> <li>• Знает о детском саде и его участке, участвует в праздниках и оформлении помещений к ним, поддерживает чистоту и порядок в группе</li> </ul>	<p>непорядок во внешнем виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет быстро и аккуратно умываться, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, зуб щёткой.</li> <li>• Правильно пользуется столовыми приборами и аккуратен за столом</li> <li>• Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы</li> <li>• Помогает поддерживать порядок в группе и на участке, ухаживает за растениями</li> <li>• Помогает воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию, мыть кисточки и пр., протирать стол</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяется с другими детьми для игры, труда, общего дела, может договориться, помочь другим детям.</li> <li>• Проявляет отзывчивость, сочувствие, справедливость</li> <li>• Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, выполняет нормы поведения</li> <li>• Проявляет уважительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила и соблюдает элементарные безопасного поведения в природе (с растениями и животными, явлениями природы, бережного отношения к окружающей природе)</li> <li>• Соблюдает элементарные ПДД, различает и называет специальные виды транспорта, понимает значение сигналов светофора, знает и называет дорожные знаки и их значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления о гендерном поведении и качествах, свойственных девочкам и мальчикам</li> <li>• Знает имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес и телефон</li> <li>• Знает о ближайшей окружающей среде: детском саде и его участке, своём доме, окружающих домах и зданиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, заправлять кровать, убирать рабочее место</li> <li>• Умеет быстро и аккуратно умываться, пользоваться салфеткой, полотенцем, расческой, зуб щёткой</li> <li>• Замечает и устраняет беспорядок во внешнем виде</li> <li>• Умеет пользоваться столовыми приборами и вести себя за столом</li> <li>• Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы</li> <li>• Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность</li> </ul>



	отношение к окружающим, использует вежливые слова (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в саду, дома, на улице, во время игр; обращения с бытовыми приборами. Знает о заботе МЧС, пожарной и скорой служб</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы навыки учебной деятельности (умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по плану, планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, оценивать результат)</li> </ul>
--	---	---	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Группа раннего возраста (1,5-3 года)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» Узнает шар, куб. Называет размер (большой-маленький)</li> <li>• Ориентируется в частях собственного тела, в пространстве группы</li> <li>• Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину, манипулирует предметами</li> <li>• Дидактические игры. Складывает кубики (4-6 шт.), пирамидки (6-8 колец), соотносит и группирует предметы по общему признаку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет цвет, величину предмета, материал, группирует предметы, знает способы действий с ними, обобщает предметы в группы</li> <li>• Узнаёт на картинках животных, птиц, и называет их</li> <li>• Различает по внешнему виду фрукты и овощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и называет трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)</li> </ul>	
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе со взрослыми участвует в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно определяет количественное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает предметы ближайшег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентир уется в помещении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о растениях средней полосы, комнатных</li> </ul>

	<p>экспериментах практического характера, изучает свойства предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять цвет, форму, величину и др. свойства предметов, устанавливает тождества и различия предметов, группирует предметы по свойствам</li> <li>• Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из 8-9 колец, чередуя 2-3 цвета, картинку из 4-6 цветов</li> </ul>	<p>соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «много», «один»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает и группирует предметы по цвету, размеру, форме, использует приёмы наложения и приложения</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие такую же форму</li> <li>• Различает пространственные направления: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над, под, верхняя, нижняя</li> <li>• Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»</li> </ul>	<p>о окружения (игрушки, бытовые приборы и их назначение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свойства (твёрдый, гладкий и пр) материалов (бумага, глина и пр), обследует их, группирует</li> </ul>	<p>х и на участке детского сада, знает оборудован ие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает предметы, созданные природой и человеком</li> </ul>	<p>растениях, различает овощи, фрукты и ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о птицах, насекомых, диких животных, земноводных</li> <li>• Знает о домашних животных и их детёнышах, птицах, аквариумных рыбках</li> <li>• Различает времена года и связанные с ними изменения в жизни людей, животных и природе</li> <li>• Знает о свойствах воды, песка, снега</li> <li>• Понимает простейшие взаимосвязи в природе (растению для жизни нужна вода и свет)</li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, работает в соответствии с предложенным алгоритмом или моделью</li> <li>• Сенсорное развитие: обследует предметы и объекты, используя все органы чувств, и называет их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением</li> <li>• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению</li> <li>• Различает круг, шар, квадрат, треугольник, прямоугольник, их углы и стороны, соотносит предметы с формой</li> <li>• Определяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о различных видах транспорта (автобус, поезд, самолёт)</li> <li>• Знает материалы (стекло, резина, кожа, металл и пр.) и их свойства и качества; определяет цвет, форму, величины и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о сферах человеческого труда и быта; профессиях, орудиях и результате труда</li> <li>• Знает культурные явления (театр, цирк, зоопарк, кино), и правила поведения</li> <li>• Знает о достоприме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о травах и комнатных растениях, уходе за ними, узнаёт и называет 3-4 вида деревьев (сосна, клён и пр)</li> <li>• Узнаёт и называет фрукты, овощи и ягоды</li> <li>• Знает о, пресмыкающихся, особенностях их жизни, передвижений и способности защищаться</li> <li>• Знает домашних животных и птиц,</li> </ul>

	<p>качества и свойства. Использует эталоны как принятые свойства и качества, подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет в дидактические игры на закрепление свойств предметов, сравнивает их и группирует, составляет целое из частей</li> <li>• Участвует в исследовательских проектах месте с родителя-ми</li> </ul>	<p>положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток</li> </ul>	<p>вес предметов</p>	<p>чательности х родного края, о праздниках России, армии и воинах (пограничники, лётчики, моряки и пр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о жизни и особенностях труда в городе и селе</li> </ul>	<p>декоративных рыбок, наблюдает за перелётными птицами, подкармливает их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о свойствах песка, глины, камня, экспериментирует с ними</li> <li>• Знает о необходимых для жизни людей, животных и растений условиях (вода, воздух, свет, питание)</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связи между объектами и явлениями, действует в соответствии с алгоритмом</li> <li>• Знает цвета спектра (хроматические и ахроматические), их расположение, различает их по светлоте и насыщенности</li> <li>• Участвует в групповых дидактических играх, подчиняется правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)</li> <li>• Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник овал</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет бытовые предметы (посуда, мебель и тд), их свойства, сравнивает и классифицирует их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о разных профессиях (учитель, врач, поэт, столяр и пр) о значимости труда</li> <li>• Знает о культурных явлениях (библиотека, музей, кино и пр), их значении, правилами поведения</li> <li>• Знает о достопримечательностях родного края,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о деревьях, кустах, травах, грибах ближайшего окружения; о комнатных растениях, ухаживает за ними</li> <li>• Знает о домашних и диких животных и птицах, особенностях обитания (питание, зимовка и пр)</li> <li>• Знает о пресмыкающихся, насекомых, особенностях обитания (питание, зимовка и пр)</li> <li>• Знает о чередовании времён года, частях суток, их характеристики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвует в проектах 3 типов (исследовательские, творческие и нормативные)</li> </ul>	<p>других предметов; ориентируется на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет части суток и дни недели. Устанавливает последовательность событий (что было раньше, что – потом)</li> </ul>		<p>выдающихся людей; о флаге, гербе, гимне, столице и праздниках России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает об армии, её значении и родах войск, о том, что почётно защищать Родину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о неживой природе, её значении для живой природы и человека, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>Проявляет бережное отношение к природе</li> </ul>
Подготовительная группа (6-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет обобщенными способами исследования объектов, подбирает оптимальные средства и алгоритм исследования, самостоятельно делает выводы и устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>Умеет организовать дидактическую игру и быть ведущим, согласовывает свои действия с действиями других.</li> <li>Умеет работать над индивидуальными и групповыми проектами, анализирует источники информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</li> <li>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками</li> <li>Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой</li> <li>Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и оставлять целые</li> <li>Владеет временными понятиями: день-неделя-месяц, минута-час (по часам),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о различных видах транспорта и их назначении</li> <li>Знает об истории создания и применения предметов, о материалах, из которых изготовлены и как добыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о сферах человеческой деятельности и производит во, искусство, с/х, наука и пр</li> <li>Знает о разных профессиях, о значимости труда</li> <li>Знает о достопримечательностях родного края, о флаге, гербе, гимне, столице и праздниках России</li> <li>Знает о Ю.А.Гагарине и др героях космоса, об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о деревьях, кустарниках, травах, месте и особенностях произрастания</li> <li>Знает о зимующих и перелётных птицах, домашних и диких животных, особенностях их проживания (в пустыне, лесу, на Севере и пр.)</li> <li>Знает млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, особенностями их жизни и способности защищаться</li> <li>Обобщает и систематизирует представления о временах года, о закономерностях изменений в природе</li> <li>Знает о необходимости защиты окружающей среды (ценность чистой воды, земли,</li> </ul>

	участвует в обсуждении проекта и/или соответствующих ему ситуаций	последовательность времен года и дней недели		армии, её значении и родах войск, о том, что почётно защищать Родину	воздуха для здоровья человека и живых существ) • Проявляет бережное отношение к природе, живым существам, в рассказах и продуктивных видах деятельности
--	---	--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, отвечает на вопросы по их содержанию</li> <li>• Проявляет интерес к прослушиванию сказок, стихов, авторских произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает назначение карандашей, фломастеров, кисти и клея</li> <li>• Умеет держать карандаш и кисть свободно (карандаш — 3 пальцами, кисть - выше железного наконечника), набирает краску на кисть, снимает лишнюю</li> <li>• Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает элементарные постройки из конструктора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах, изделия народных промыслов, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, умеет набирать краску на кисть</li> <li>• Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна, рисует простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, называет и правильно использует детали строительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет чисто и ясно, не отставая и не</li> </ul>

	<p>быта, одежду и пр.</p>	<p>предметы, прямые линии в разных направлениях, рисует предметы разной формы и их комбинации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу</li> <li>• Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы палочки, сплющивает и сминает шар</li> <li>• Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, украшает вылепленные предметы и соединяет их в композицию</li> <li>• Создает изображения предметов из готовых фигур, аккуратно наклеивает их: тонко намазывает бумагу, пользуется клеенкой и салфеткой</li> <li>• Создаёт композиции из геометрических форм и природных материалов, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам</li> </ul>	<p>материала, сооружает постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</li> <li>• Сооружает постройки по собственному замыслу, объединяет их сюжетом</li> </ul>	<p>опережая других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы), звучание муз-ых игрушек (шарманка, погремушка, бубен и пр). Замечает изменения в звучании (тихо-громко)</li> <li>• Выполняет танцевальные движения: марширует, кружится в парах, выполняет прямой галоп, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами, игрушками</li> <li>• Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, бубен, погремушка</li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</li> <li>• Знает виды и жанры искусства: литер-го (стихи, прозу, загадки), худож-го (скульптура,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передает несложный сюжет, объединяя в несколько предметов и соотнося их по величине</li> <li>• Знает разнообразие цветов и оттенков, как они получаются, умеет смешивать краски для их получения (в том числе светлые и темные тона)</li> <li>• Правильно держит кисть, фломастер, мелок, карандаш (умеет менять нажим). Штрихует в одном направлении,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет крупные и мелкие строительные детали (куб, брусок и пр), использует их в постройках</li> <li>• Выделяет основные части постройки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает песни по мелодии, поёт протяжно и выразительно, четко произносит слова, поёт с муз-ым сопровождением и без</li> <li>• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с</li> </ul>

	<p>картина, иллюстрация), муз-го (песня, музыка), архитектурно (здание, сооружение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, поэт)</li> </ul>	<p>ритмично наносит мазки, штрихи, не заходя за границы, проводит широкие и узкие линии кистью, промывает кисть перед набором краски другого цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет прищипывать оттягиванием, вытягивать части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать поверхность фигуры, украшать изделие узором; использовать стек</li> <li>• Правильно держит ножницы и вырезает ими по прямой, по диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы</li> <li>• Наклеивает изображения предметов, из нескольких частей, составляет узоры из геометрических фигур</li> </ul>	<p>соотносит их по форме и величине, измеряет постройки самостоятельно, преобразовывает их в соответствии с заданием взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги и природного материала</li> </ul>	<p>двухчастной формой музыкального произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, подскоки, кружение по одному и в парах, движения парами по кругу в танце, ритмично хлопает в ладоши, перестраивается, движения с предметами</li> <li>• Исполняет простые мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (музыка, изобразительное, театр)</li> <li>• Различает виды и жанры народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами и приемами рисования изображениями материалами (цветные карандаши, гуашь, мелки, пастель, разные кисти и пр)</li> <li>• Создает сюжетные изображения</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества</li> <li>• Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек</li> <li>• Создает образы предметов, героев сказок и игрушек (в том числе с натуры), использует все приемы лепки</li> <li>• Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает постройки и конструкции (дам, гараж и пр), выделяет их основные части</li> <li>• Владеет навыками коллективной работы, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом</li> <li>• По рисунку подбирает строительный материал, создает конструкцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений, узнаёт мелодии по фрагментам, может петь в сопровождении музыкального инструмента</li> <li>• Ритмично двигается под музыку, инсценирует песни: изображает сказочных животных и птиц (коза, лиса, заяц и пр)</li> <li>• Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением)</li> </ul>

		<p>вырезания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции</li> </ul>		<p>вперед и в кружении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет просты мелодии на муз-ых инструментах, исполняет сольно и хором с муз-ым сопровождением и без</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6-8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает 2—3 стихотворения, 2—3 читалки, 2—3 загадки, называет 2—3 авторов, 2—3 иллюстраторов в</li> <li>• Различает жанры литературных произведений</li> <li>• Выразительно читает стихи, рассказывает сказки</li> <li>• Знает виды художественной деятельности искусств</li> <li>• Различает виды народного декоративно-прикладного искусства и художественных ремёсел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство</li> <li>• Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений</li> <li>• Лепит различные предметы, создает композиции из 2—3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом</li> <li>• Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества</li> <li>• Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания</li> <li>• Создает сюжетные и декоративные композиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает постройки, с учётом их назначения подбирает и комбинирует детали.</li> <li>• Владеет навыками коллективной работы: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом</li> <li>• Создает конструкции по рисунку и/или словесной инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно</li> <li>• Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы</li> <li>• Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</li> <li>• Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
<p>Группа раннего возраста (1,5-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>• Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</li> </ul>
<p>Младшая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно рассматривает картинки, книги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает новые</li> </ul>



<p>группа (3-4 года)</p>	<p>наборы предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет детали предметов, их качества, свойства, особенности материала, местоположение; понимает обобщающие слова</li> <li>• Отчётливо произносит слова и короткие фразы; интонация спокойная и естественная</li> <li>• Употребляет существительные с предлогами, а также в форме единственного и множественного числа, согласует существительные и прилагательные в роде, числе и падеже</li> <li>• Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</li> <li>• Участвует в диалоге с педагогом: слушает и понимает вопросы, понятно отвечает, не перебивает говорящего; делится впечатлениями</li> </ul>	<p>сказки, рассказы, стихи, договаривает слова и несложные фразы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирует небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя</li> <li>• Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в книгах, изделия народных промыслов, предметов быта, одежду и пр.</li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает о предметах, явлениях, событиях вне детского сада</li> <li>• Понимает и употребляет синонимы, антонимы, наречия местоимения, предлоги; слова с обобщающим значением), время суток</li> <li>• Отчётливо произносит слова и словосочетания называет слова на конкретный звук</li> <li>• Согласует слова в предложении, правильно употребляет предлоги, образует множественное число существительных, новые слова по аналогии со знакомыми</li> <li>• Участвует в диалоге, свободно задаёт и отвечает на вопросы</li> <li>• Составляет рассказ по картине, описывает предмет, игрушку, пересказывает динамичный отрывок сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает сказки, рассказы, стихотворения, знает наизусть простые стихи и считалки</li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делится впечатлениями из личной жизни, решает спорные вопросы с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет), использует вежливые выражения (извиняется, благодарит)</li> <li>• Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, антонимы</li> <li>• Различает и произносит сходные по артикуляции и звучания согласные звуки (с-з, ж-з, ч-ц, л-р). Определяет место звука в слове (начало, середина или конец)</li> <li>• Согласует слова в предложении (существительные с прилагательными и числительными), образует однокоренные слова (медведь-медвежонок-медвежья), составляет по образцу простые и сложные предложения</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает связно и последовательно литературные произведения, составляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки</li> <li>• Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихов</li> <li>• Внимательно слушает литературные произведения (в т.ч. большие по главам) рассматривает иллюстрации. Обсуждает поступки и мотивы поведения героев</li> </ul>

	рассказы из личного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках</li> </ul>
Подготовительная группа (6-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Излагает свои мысли понятно, умеет охарактеризовать объект, рассказать ситуацию, высказывает предположение, делает простые выводы</li> <li>Употребляет синонимы, антонимы и другие части речи, сложные предложения</li> <li>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет и называет слова с определённым звуком, выявляет место звука в слове</li> <li>Образует однокоренные слова при помощи префиксов, строит сложноподчинённые предложения, используя союзы (чтобы, когда, если и тд)</li> <li>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, из личного опыта, пересказывает литературные произведения</li> <li>Умеет вести диалог и с воспитателем, и с детьми</li> <li>Делит двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части, устно составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в простых словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает 2—3 стихотворения, читалки, 2—3 загадки, называет 2—3 авторов, 2—3 иллюстраторов</li> <li>Различает жанры литературных произведений</li> <li>Выразительно читает стихи, рассказывает сказки</li> </ul>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о значении органов для жизни человека (глаза - смотреть, ноги - стоять, ходить, бегать, прыгать и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> <li>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед</li> <li>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> <li>Умеет подлезать под натянутую веревку, перешагивать через бревно</li> <li>Умеет играть с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, выразительно передавая действия персонажа</li> </ul>
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает об органах чувств, их назначении и гигиене, о полезной и вредной пище, о пользе упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого</li> <li>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места</li> <li>Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы обеими руками</li> <li>Участвует в подвижных играх с простым</li> </ul>

		содержанием, играх-драматизациях, этюдах
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за осанкой, знает о пользе физических упражнений</li> <li>• Знает о назначении частей тела и органов, режиме питания и сна, о пользе для здоровья гигиены, закаливания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол</li> <li>• Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки</li> <li>• Участвует в подвижных играх, выполняет их правила, может организовать игру, выполнить ведущую роль</li> </ul>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает об особенностях функционирования организма, правильном питании, значении двигательной активности, закаливании, о роле солнечного света, воздухе и воды; знает о факторах, разрушающих здоровье</li> <li>• Следит за осанкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</li> <li>• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</li> <li>• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч</li> <li>• Организует и/или участвует в спортивных играх с элем-ми соревнования, играх-эстафетах</li> </ul>
Подготовительная группа (6-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за правильно и осанкой</li> <li>• Знает о правильном питании, двигательной активности, закаливании и их пользе; о роле солнечного света, воздуха и воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении</li> <li>• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, 5 движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</li> <li>• Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</li> <li>• Выполняет ОРУ четко, легко, ритмично, выразительно</li> <li>• Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения</li> </ul>

#### 4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Веракса А.Н.;
- «Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л.;
- «Диагностика и коррекция психического развития дошкольников» под редакцией Коломинского Я.Л., Панько Е.А.;
- «Диагностика психологической готовности ребёнка к школе» Кушнир Н.Я.;
- «Психолог в дошкольном учреждении» под редакцией Лаврентьевой Т.В.;
- «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» составитель Денисова Н.В.
- Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;

- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим по средством:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ продуктов, беседы.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПК ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- Комитет образования муниципального образования «Рославльский район»;
- общественность.

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде у заведующего или педагога-психолога. Обновляются по мере необходимости.