

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 31.08.2021 № 35

Программа
«Использование мнемотаблиц для развития речи
дошкольников»

Автор, воспитатель высшей категории:
Карпова Т. Н.

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 № 1

г. Рославль
2021г.

Содержание.

Пояснительная записка.....	3с.
Этапы реализации программы.....	6с.
Предполагаемые результаты реализации программы	7с.
Система мероприятий.....	8с.
Календарно-тематическое планирование.....	10с.
Результативности программы.....	21с.
Список литературы.....	23с.

*Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,
Бежит среди камней, чиста,
нетороплива,
И ты готов внимать её поток, и
воскликнуть:
«О как же ты красива!».*

Е. Щукина

Пояснительная записка.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем:

- односложная, состоящая из простых предложений речь,
- неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
- недостаточный словарный запас;
- использование нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: дети неспособны грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- низкий уровень навыков культуры речи: неумение использовать выразительность, регулировать громкость голоса и темп речи, плохая дикция;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Поэтому передо мной встала задача учить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Как сформировать речь ребенка, наполнить ее большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний? Как помочь ребенку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи? Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи?

При изучении традиционных методик по развитию речи (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной, А. И. Максакова) внимание привлекла технология использования мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, поэтому запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту через образы, а не через слова. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Благодаря использованию данной технологии у детей обогащается словарный запас, формируются умения вести диалог, развивается монологическая речь, внимание, память, формируются предпосылки к самообучению, закладываются навыки совершенного восприятия и запоминания.

Цель программы: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: диалогической и монологической форм) с использованием мнемотаблиц.

Задачи

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице.
- Развивать связную и диалогическую речь.

- Обучать детей правильному звукопроизношению.
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).
- Организация совместной деятельности детей и родителей.

В целях наибольшей эффективности использования мнемотехники для развития речи дошкольников в программе интегрированы образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическая культура».

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является важным условием эффективности любой образовательной и воспитательной работы с детьми, в том числе по развитию речи. В связи с этим программа рассчитана на участников: воспитатели, воспитанники, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, психолог-педагог, логопед.

Программа рассчитана на 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста - младшая группа, заканчивая подготовительной к школе группой. Длительность программы: 01.11.2021-31.05.2025гг.

Этапы реализации программы.

1 этап – Подготовительный (01.11.2021-15.12.2021)

Задачи:

- Подбор и изучение методической литературы по темам: «Развитие речи дошкольников» и «Мнемотехника».
- Первичная диагностика уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
- Познакомить детей с основными принципами кодирования: научить детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывать предметы и явления природы символами.
- Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка».

2 этап – Основной (16.12.2021-28.02.2025)

Задачи:

- Работа детей с мнемотаблицами: знакомство (рассматривание таблиц, изображений, кодирование и декодирование информации); дополнение мнемотаблиц символами с помощью воспитателя; самостоятельное составление детьми мнемотаблиц.
- Работа по развитию речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие диалогической и монологической речи детей, активизация выразительности речи.
- Обучение детей правильному звукопроизношению.
- Проведение консультаций, открытых занятий, круглых столов и семинаров-практикумов для родителей.
- Мониторинг речевого развития детей на каждом возрастном этапе с целью корректирования дальнейшей работы по программе.

3 этап – Заключительный (01.03.2025-31.05.2025)

Задачи:

- Повторная диагностика уровня речевого развития детей подготовительной к школе группы.
- Повторное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи и навыками общения ребёнка».
- Обобщение и анализ результатов диагностик.
- Анализ и обобщение опыта реализации программы.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Предполагаемые результаты:

- Овладение всеми компонентами устной речи: лексической, грамматической, фонетической, интонационной, связной (диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности.
- Развитие навыков свободного общения детьми как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Формирование любви к родному языку.
- Развитие психических функций: памяти, внимания, речи.

**Система мероприятий по реализации программы
«Использование мнемотаблиц для развития речи
дошкольников» с её участниками.**

<p align="center">Этап</p> <p>Система мероприятий</p>	<p align="center">1 этап – подготовительный, плано-прогностический (01.11.2021-15.12.2021)</p> <p>Задачи: Подбор и изучение методической литературы, первичная диагностика уровня речевого, познакомить детей с основными принципами кодирования; анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка».</p>	<p align="center">2 этап – основной (16.12.2021-28.02.2025)</p> <p>Задачи: Работа с мнемотаблицами; работа по развитию речи; обучение детей правильному звукопроизношению; проведение просветительской работы с родителями; мониторинг речевого развития детей на каждом возрастном этапе.</p>	<p align="center">3 этап - итоговый (01.03.2025-31.05.2025).</p> <p>Задачи: Контрольная диагностика уровня речевого развития детей; контрольное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи и навыками общения ребёнка»; обобщение и анализ результатов диагностик; анализ и обобщение опыта реализации программы.</p>
<p>Работа с детьми</p>	<p>1. Первичная диагностика уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Составление альбома знаков – символов кодирования.</p>	<p>1. Пересказ русских народных сказок с использованием готовых мнемотаблиц. 2. Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц. 3. Составление повествовательных и описательных рассказов с помощью мнемотаблиц. 4. Самостоятельное составление мнемотаблиц. 5. Обогащение и расширение словарного запаса детей с помощью мнемотаблиц (многозначные слова, однокоренные, родственные). 6. Работа по ЗКР. 7. Мониторинг.</p>	<p>1. Контрольная диагностика уровня речевого развития детей. 2. Индивидуальная работа с детьми.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Анкетирование родителей. 2. Родительское</p>	<p>1. Родительские собрания «Прививаем ребёнку любовь к чтению», «Особенности</p>	<p>1. Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».</p>

	<p>собрание «Речевое развитие детей 3 – 4 лет».</p> <p>3. Консультации для родителей:</p> <p>«Развитие речи дошкольников в играх».</p> <p>«Пальчиковая гимнастика для малышей».</p>	<p>и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».</p> <p>2. Консультации для родителей:</p> <p>«Положи своё сердце у чтения»,</p> <p>«Развитие личности ребёнка в общении»,</p> <p>«Закономерности развития речи детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Взаимосвязь развития мелкой моторики и развития речи у детей».</p> <p>3. Мастер-классы:</p> <p>«Учим стихи вместе с детьми», «Составляем рассказ по плану, применяя элементы мнемотехники»</p>	<p>2. Контрольное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи и навыками общения ребёнка».</p>
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми младшей группы

«Солнышко» на 2021/2022 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Участники
Ноябрь	1. Первичная диагностика уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатель, воспитанники
Декабрь	1. Составление альбома знаков – символов кодирования по теме «Домашние животные». 2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок. 3. Составление мнемодорожки к потешке «Как у нашего кота». 4. Артикуляционная гимнастика. Чередование «Хоботок – Улыбка – Домик открывается». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Пальчики здороваются», «Человечек». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Снежинки», «Часики».	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель
Январь	1. Составление альбома знаков – символов кодирования по теме «Дикие животные». 2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок. 3. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». 4. Составление мнемодорожки к детской песенке «Зайка – зайка». 5. Артикуляционная гимнастика. Чередование «Хоботок – Улыбка – Домик открывается». 6. Пальчиковая гимнастика. «Человечек», «Мальчик – Пальчик». 7. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Снежинки», «Вот какие мы большие!».	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель
Февраль	1. Составление альбома знаков – символов кодирования по теме «Явления природы». 2. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Любопытный язычок», «Лягушка». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Коза», «Козлята». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель

	«Дудочка». «Флажок».	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 2. Составление мнемодорожки по теме «Приметы весны». 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Найди лишний предмет». 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Очки», «Деревья», «Наша семья». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Понюхаем цветочек», «Как мыши пищат». 	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление мнемодорожки по теме «Мы сажаем огород». 2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок. 3. Работа по словообразованию. Дидактическая игра «Большой – маленький». 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Обезьянка», «Бульдог». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Флажок», «Белка». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Вертушка», «Птичка». 7. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Выбери фасоль», «Шнуровка». 	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 2. Составление мнемотаблицы к русской народной сказке «Бычок – смоляной бочок». 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Толстячки», «Худышки». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Птички», «Гнездо», «Цветок». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Понюхаем цветочек», «Птичка», «Надуваем пузырь». 7. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой. 	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель

Календарно-тематическое планирование работы с детьми средней группы
«Солнышко» на 2022/23 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста на начало учебного года. 2. Отгадывание загадок при помощи знаков – символов. 3. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 4. Составление описательного рассказа по теме «Овощи» с помощью мнемотаблицы. 5. Работа в тетрадах. Составление рассказа «Ранняя осень». 6. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лопаточка», «Чистим зубы снаружи». 7. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Дровосек», «Гуси летят». 8. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Цветы», «Овощи». 9. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой. 	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок по теме «Фрукты». 3. Составление описательного рассказа по теме «Фрукты» с помощью мнемотаблицы. 4. Работа в тетрадах. Составление рассказа «Моя семья». 5. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Толстячки – худышки», «Покусаем язычок». 6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Листопад», «Сердитый ёжик». 7. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Фрукты», «Наш дом». 8. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы. 2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок по теме «Домашние животные». 3. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что из чего сделано», «Чей листок?». 4. Работа в тетрадах. Составление рассказа «Поздняя осень». 	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.</p>

	<p>5. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Бульдог», «Хомяк», «Обезьянка».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Насос», «Ворона».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Домашние и дикие животные», «Части тела».</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой.</p>	
Декабрь	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Использование знаков – символов при отгадывании загадок по теме «Дикие животные».</p> <p>3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>4. Составление словесных загадок с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Самовар», «Подуем на лопаточку», «Чистим зубы снаружи».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Снегопад», «Шарик надувай».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Новогодний праздник», «Домашние птицы».</p> <p>8. Заучивание стихотворений к утреннику с помощью мнемотаблиц.</p> <p>9. Развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаиками, нанизывание пуговиц, бус.</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.
Январь	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях. Составление рассказа «Зима».</p> <p>3. Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Наш дом», «Новогодний праздник», «Мебель».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Пушок», «Снегопад», «Вырасти большой».</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаиками, нанизывание пуговиц, бус.</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.
Февраль	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Составление описательного рассказа «Домашние животные» с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>3. Работа в тетрадях. Пересказ мордовской народной сказки «Как собака друга искала».</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.

	<p>4. Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Домашние и дикие животные», «Коза».</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Любопытный язычок», «Лягушка».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Дудочка». «Флажок».</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Выбери фасоль», «Шнуровка».</p>	
Март	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях. Составление рассказа «Ранняя весна».</p> <p>3. Заучивание стихотворений наизусть к утреннику «Мамин праздник».</p> <p>4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Весна», «Мамин праздник».</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Обезьянка», «Толстячки – худышки».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Петушок», «Дровосек».</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаиками, нанизывание пуговиц, бус.</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.
Апрель	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях. Составление мнемотаблицы по теме «Комнатное растение».</p> <p>3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Волшебный мешочек».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Шарики», «Самовар».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Насекомые», «Космос»</p> <p>6. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Паровозик», «Вырасти большой».</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой.</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.
Май	<p>1. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях. Составление рассказа по мнемотаблице «Мы сажаем огород».</p> <p>3. Заучивание наизусть стихотворений о весне с помощью мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа по словообразованию. Дидактические игры «Большой – маленький», «Назови ласково».</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.

	<p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Коза», «Козлята».</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Любопытный язычок», «Лягушка».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения «Жук», «Часики», Шарик надувай».</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой, нанизывание бус.</p> <p>9. Проведение диагностики уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста на конец учебного года.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы
«Солнышко» на 2023/2024 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	<p>1. Проведение диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года.</p> <p>2. Отгадывание загадок при помощи знаков – символов.</p> <p>3. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>4. Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Ранняя осень».</p> <p>5. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>6. Заучивание стихотворений про осень.</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лопаточка», «Чистим зубы снаружи».</p> <p>8. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Дерево на ветру», «Гуси летят».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Цветы», «Овощи».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения: «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой.</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.</p>
Октябрь	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный</p>

	<p>символов.</p> <p>4. Словарная работа по теме «Осень».</p> <p>5. Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице.</p> <p>6. Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Часики», «Листопад», «Каша кипит».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается».</p> <p>9. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Золушка», «Обведи по контуру».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Наш дом», «Мебель».</p>	<p>руководитель, родители.</p>
Ноябрь	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что из чего сделано», «Чей листок?».</p> <p>5. Словарная работа по теме «Дом и его части».</p> <p>6. Работа по мнетаблице «Одеваемся на прогулку».</p> <p>7. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>8. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Петушок», «Дровосек».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Домашние птицы», «Наш дом».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой, нанизывание бус.</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители</p>
Декабрь	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Заучивание стихотворений к Новому году с опорой на мнемотаблицы.</p> <p>5. Словарная работа по теме «Зима».</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери признак».</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Бульдог», «Хомяк», «Обезьянка».</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители</p>

	<p>8. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Насос», «Ворона».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дикие птицы», «Этот пальчик – дедушка».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Порви листок», игры с мозаикой, пластилином.</p>	
Январь	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Составление рассказа по мнемотаблице «Зима».</p> <p>5. Выразительное чтение стихотворений про зиму.</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови действие».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Жук», «Часики», Шарик надувай».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Любопытный язычок», «Лягушка».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Транспорт», «Цветы».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Выбери фасоль», «Шнуровка», «Повтори узор».</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители</p>
Февраль	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Составление рассказа по мнемотаблице «На прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>6. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Дудочка», «Флажок».</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Бульдог», «Хомяк», «Обезьянка».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Космос», «Домашние птицы».</p> <p>9. Развитие мелкой моторики. Игры с мозаиками, нанизывание пуговиц, бус.</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители</p>
	<p>1. Использование знаков-символов при составлении</p>	<p>Воспитатель,</p>

Март	<p>мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Составление рассказа по мнемотаблице «Ранняя весна».</p> <p>5. Словарная работа по теме «Весна».</p> <p>6. Заучивание стихотворений к детскому утреннику.</p> <p>7. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>8. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Петушок», «Дровосек».</p> <p>9. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Любопытный язычок», «Лягушка».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Выложи узор по образцу», игры с мозаикой и пластилином.</p>	воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Апрель	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Выразительное чтение стихотворений про весну.</p> <p>5. Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>6. Словарная работа по теме «Птицы».</p> <p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Паровозик», «Вырасти большой».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Зайчик», «Обезьянка».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Космос», Весна».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Выбери фасоль», «Шнуровка», «Повтори узор».</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Май	<p>1. Использование знаков-символов при составлении мнемодорожек в уголке природы.</p> <p>2. Работа в тетрадях по развитию речи, прописях.</p> <p>3. Отгадывание загадок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Словарная работа по теме «Насекомые».</p> <p>5. Составление рассказа по мнемотаблице «Весна».</p> <p>6. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что из чего сделано», «Чей листок?».</p>	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители

	<p>7. Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Паровозик», «Вырасти большой».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Бульдог», «Хомяк», «Обезьянка».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Этот пальчик – дедушка», «Насекомые».</p> <p>10. Развитие мелкой моторики. Упражнения: «Порви листок», «Шнуровка», игры с мозаикой, нанизывание бус.</p> <p>11. Проведение диагностики уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы «Солнышко» на 2024/2025 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	<p>1. Проведение диагностики уровня развития речи детей подготовительной к школе группы на начало учебного года.</p> <p>2. Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Ранняя осень».</p> <p>3. Заучивание стихотворений про осень.</p> <p>4. Словарная работа по теме «Осень».</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.</p>
Октябрь	<p>1. Работа с мнемотаблицей по теме «Осень».</p> <p>2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» с помощью мнемотехники.</p> <p>3. Пересказ русских народных сказок с использованием знаков-символов.</p> <p>4. Дополнение мнемотаблицы недостающими знаками-символами на тему «На лесной поляне».</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители.</p>
Ноябрь	<p>1. Словарная работа по теме «Город».</p> <p>2. Составление описательного рассказа «Поздняя осень» по мнемотаблице.</p> <p>3. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с использованием знаков – символов</p> <p>4. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с помощью мнемотаблицы.</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители</p>
Декабрь	<p>1. Заучивание стихотворений к Новому году утреннику с опорой на мнемотаблицы.</p> <p>2. Словарная работа по теме «Зима».</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме «Зима» с помощью мнемотаблицы.</p>	<p>Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный</p>

	4. Составление рассказа «Животные зимой» с использованием знаков – символов.	руководитель, родители
Январь	1. Работа по мнемотаблице «Зима». 2. Составление рассказа на тему «Прогулка зимой» с опорой на мнемотаблицу. 3. Заучивание стихотворений о теме «Здравствуй, гостя – зима» с использованием знаков – символов. 4. Словарная работа по теме «Зимние виды спорта».	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Февраль	1. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам. 2. Словарная работа «Защитники Отечества». 3. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» с использованием знаков – символов. 4. Заучивание наизусть стихотворений к спортивному празднику «Защитники страны».	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Март	1. Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Ранняя весна». 2. Словарная работа по темам: «Весна», «Народная культура и традиции». 3. Заучивание наизусть стихотворений к утреннику «Мамин праздник - 8 Марта!». 4. Использование знаков – символов при составлении мнемодорожек «Весна в лесу».	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Апрель	1. Составление предложений о весне по мнемодорожкам. 2. Словарная работа по темам: «Птицы», «Космос» 3. Повторение стихотворений о весне с опорой на мнемотаблицы. 4. Пересказ сказки «Лиса и козёл» с использованием знаков – символов.	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители
Май	1. Словарная работа по теме: «День Победы». 2. Заучивание наизусть стихотворения 3. Александровой «Родина» с помощью знаков – символов. 3. Составление описательного рассказа «Начало лета» с помощью мнемотаблицы. 4. Проведение диагностики уровня развития речи детей подготовительной к школе группы на конец учебного года.	Воспитатель, воспитанники, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители

Результативность реализации программы «Использование мнемотаблиц для развития речи дошкольников»

Программа «Использование мнемотаблиц для развития речи дошкольников» показала свою результативность прежде всего в развитии связной речи, которая является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к дальнейшему школьному обучению.

Благодаря использования данной технологии у детей обогатился словарный запас, сформированы умения вести диалог, предпосылки к самообучению, развилась монологическая речь, внимание, память, заложены навыки совершенного восприятия и запоминания.

Подтверждением данного вывода служат результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, которые показали, что у 96.15% детей достаточный объём кратковременной памяти. Из 26 воспитанников, лишь у 1 ребёнка зафиксирован низкий уровень. Данная диагностика проводится по методике «10 слов», автор Лурия А. И.

Диагностика уровня речевого развития детей младшей группы «Солнышко» в начале и конце 2021-2022 учебного года.

Уровни речевого развития	Показатели речевого развития					
	Словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	16%	0%	24%	0%	20%
Средний	16%	64%	24%	60%	20%	56%
Низкий	84%	20%	76%	16%	80%	24%

Диагностика уровня речевого развития детей средней группы «Солнышко» в начале и конце 2022-2023 учебного года.

Уровни речевого развития	Показатели речевого развития					
	Словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	28,6%	64,3%	35,7%	64,3%	24,99%	71,4%
Средний	53,55%	35,7%	46,45%	35,7%	60,73%	28,6%
Низкий	17,85%	0%	17,85%	0%	14,28%	0%

Диагностика уровня речевого развития детей старшей группы «Солнышко» в конце 2023-2024 учебного года.

Уровни речевого развития	Показатели речевого развития							
	Словарь		Звуковой анализ слова		Грамматический строй		Связная речь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	29,97%	90,01%	29,97%	80,02%	33,3%	86,68%	26,64%	83,35%
Средний	60,04%	9,99%	50,05%	19,98%	53,38%	13,32%	60,04%	16,65%
Низкий	9,99%	0%	19,98%	0%	13,32%	0%	13,32%	0%

Список используемой литературы:

1. Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте». Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 170с.
2. Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи». Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 333с.
3. Алябьева Е. А. «Игры для детей 4 – 7 лет: развитие речи и воображения». М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 128с.
4. Бочкарёва О. И. «Развитие речи. Старшая группа. Занимательный материал». Волгоград: изд. «Корифей», 2008 – 96с.
5. Бочкарёва О. И. «Развитие речи. Подготовительная группа. Занимательные материалы». Волгоград: изд. «Корифей», 2010 - 96с.
6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 111с.
7. Гербова В. В. «Учусь говорить». М.: Просвещение, 2000 – 159с.
8. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2 – 4 года». М.: изд. «Оникс», 2006 – 272с.
9. Гудимов В. П. «Тематические загадки для дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2002 – 64с.
10. Давыдова Г. В. «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. 2 – е издание». Ростов – на – Дону: изд. «Феникс», 2012 – 75с.
11. Иванова Т. В. «Развитие связной речи. Младшая группа». Волгоград: изд. «Корифей». 2009 – 96с.
12. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения». М.:изд. «Айрис – Пресс», 2012 – 64с.: ил. + вклейка 16с.
13. Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». М.: изд. «Гном и Д», 2011 – 48с.
14. Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». М.: изд. «Гном и Д», 2011 – 40с.
15. Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». М.: изд. «Гном и Д», 2011 – 48с.
16. Кнушевицкая Н. А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». М: изд. «Гном и Д», 2010 – 40с.
17. Кыласова Л. Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2012 – 235с.
18. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Просвещение, 1982 – 160с.

19. Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 – е издание». М.:изд. «Мозаика - Синтез», 2005 – 64с.
20. Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2 – е издание». М.: изд. «Мозаика – Синтез», 2008 – 112с.
21. Петрова Т. И., Петров Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы». М.: изд. «Школьная Пресса», 2010 – 128с.
22. Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы». М.: изд. «Айрис – пресс», 2010 – 176с.
23. Рудик О.С. «Развитие речи детей 6- 7 лет в свободной деятельности». М.: ТЦ «Сфера», 2010 -176с.
24. Рыбина А. Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал». Волгоград: изд. «Учитель», 2011 – 110с.
25. Спивак Е. Н. «Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 -7 лет». М.: изд. «Гном и Д», 2011 – 88с.
26. Темникова В. Э. «Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет». М.: изд. «Гном и Д»,2010 – 48с.
27. Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М.: изд. ВЛАДОС, 2003 – 288с.
28. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 -5 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2011 – 192с.
29. Ушакова О. С. «Программа развития речи дошкольников».М.: ТЦ»Сфера», 2009 – 56с.
30. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4 – 7 лет». М.: изд. ВАКО, 2007 – 288с.
31. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Учим ребёнка говорить и читать». М.: изд. «Гном и Д», 2007 – 184с.
32. Шадрина Л. П., Фомина Е. П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации». М.: ТЦ»Сфера», 2012 – 128с.