Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»
г. Рославль.

Программа совместных мероприятий родителей и детей

«ТЫ+Я=СЕМЬЯ»

Федоренкова Наталья Александровна,
педагог-психолог высшей категории

г. Рославль
2023

Содержание

Пояснительная записка……3стр.
Тренинг для родителей «Семья - Вселенная в глазах ребёнка»……11стр.
Семинар-практикум с родителями «Психолого-педагогические особенности старшего дошкольника…….....14стр.
Тренинг для детей и родителей «Учимся решать конфликты» ……18стр.
Тренинг для родителей «Я и моя семья» ……20стр.
Тренинг для родителей «Я и мой ребёнок» ……22стр.
Тренинг для детей и родителей «Учимся эффективному общению» …...24стр.
Семинар-практикум с родителями «Игра в жизни ребёнка» …….26стр.
Тренинг для детей и родителей «Учимся играть вместе» ……..30стр.
Литература ……...…..32стр.

Пояснительная записка.

На формирование личности ребёнка оказывает влияние множество факторов, среди которых наиболее важную роль занимает общение с родителями. В условиях, когда перед семьёй остро стоит проблема экономического выживания, не все родители имеют достаточно времени, знаний, а порой и сил для решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родителям, к сожалению, не всегда хватает терпения, такта, понимания и знаний возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, чтобы услышать и понять своих детей. Профилактика проблем детско-родительских отношений, а также оказание помощи семье, испытывающей затруднения в общении с ребенком, представляет одну из задач педагогов ДОУ.

Один из важнейших принципов дошкольного образования – сотрудничество образовательной организации с семьями воспитанников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) направлены на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В настоящее время в практике социальной работы как западные (Reid and Hanrahan, 1978), так и отечественные (Л. С. Алексеева, В. Ю. Меновщиков, 2000) авторы выделяют восемь проблемных областей, которые покрывают большинство проблем, с которыми сталкиваются специалисты в работе с семьей:

- межличностные конфликты;
- проблемы отношений семьи (клиентов) с учреждениями и организациями;
- проблемы, связанные с организацией жизнедеятельности семьи (клиента);
- трудности, связанные с ролевой структурой и поведением;
- проблемы, связанные с переходными моментами в жизни и социальными изменениями;
- эмоциональный стресс;
- поведенческие проблемы;
- неадекватное представление о собственных ресурсах (В. Кулшед).

Крайне важно организовать работу с родителями по формированию навыков сотрудничества взрослого и ребенка. Проведённое нами анкетирование показало, что из 28 родителей на вопрос «Считаете ли необходимым соблюдать режим дня ребёнка в семье?» 18 (64%) ответили

отрицательно. На вопрос «Согласованы ли у Вас в семье требования взрослых к детям?» мнение родителей разделились поровну. На вопрос «Бывает ли, что вы реагируете «взрывом» на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом?» 10 (36%) опрошенных ответили утвердительно. На вопрос «Хотели бы Вы получать больше информации о воспитании Вашего ребёнка?», да ответили 25, т.е. 89%. На вопрос «Часто ли Вы ругаете и/или наказываете своего ребёнка?» были получены ответы: часто -14 (50%), редко – 12 (43%), не наказываю -2 (7%). На вопрос «На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребёнка?» были получены следующие ответы:

- Использую жизненный опыт – 14, т.е. 50%
- На основе рекомендаций педагогов – 6, т.е. 21%
- Читаю специальную литературу – 8, т.е. 29%

Проанализировав данные анкетирования и наиболее часты запросы родителей, мы выделили следующие основные проблемы детско-родительских отношений:

- родители имеют дефицит информации о своём ребёнке, его возрастных особенностях,
- родитель воспринимает своего ребёнка как продолжение себя, навязывает ему потребности без учёта индивидуальных особенностей своего ребёнка,
- родитель не всегда понимает слова ребёнка в том контексте, в котором он пытается их донести: родитель слушает, но не слышит,
- родитель хочет изменить поведение ребёнка, сделать его послушным.

Учитывая запросы родителей воспитанников старшей группы «Солнышко», мы разработали цикл занятий с родителями с **целью** гармонизации детско-родительских отношений и профилактики конфликтов в семьях воспитанников.

Данная цель реализуется в решении конкретных **задач**:

- осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку;
- выявление уровня родительской компетенции;
- коррекция и развитие положительных установок и стратегий для эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

Основные принципы сотрудничества с родителями и составления занятий:

- принцип открытости и понимания целей и задач воспитания;
- принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
- принцип научности;
- принцип рефлексивности,
- принцип конфиденциальности.

В создании цикла занятий мы опирались на алгоритм разработки тренинговых программ как западных исследователей (К. Роджерс, К. Рудестам, Т. Гордон, Д. Торренгтон, Дж. Чэмпен), так и отечественных (В. В. Аникеева, А. А, Аладьин, Ю. К. Емельянов, И. М. Желдак, О. А. Карабанова, В. П. Кащенко, Л. А. Петровская, Л. С. Прутченков и д. р.). Выбор групповой работы с родителями обусловлен тем, что она имеет терапевтический характер, т. к. имеет «эффект эмоционального возбуждения и заражения» (И. Вачков). И. Д. Яломом выделены «лечебные факторы» характерные для групповой работы: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, межличностное обучение, имитирующее поведение и др. Они способствуют самопознанию каждого участника группы и его саморазвитию.

Для родителей очень важна групповая работа, поскольку с одной стороны, позволяет увидеть сходность проблем многих семей («не один я такой неумелый воспитатель» - это утешает), а с другой - работа в группе позволяет получить поддержку от людей со сходными проблемами.

Групповая работа имеет свои преимущества по сравнению с индивидуальной:

- групповой опыт позволяет не замыкаться в своем узком жизненном пространстве со своей проблемой и способствует открытости человека;
- особенность «зеркального эффекта» помогает ощутить безоценочную обратную связь со стороны группы и почувствовать эмоциональную связь и поддержку;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, тем самым лучше осознавая необходимость применения новых эффективных способов поведения;
- в группе человек обучается новым коммуникативным умениям и имеет возможность попробовать себя в новых моделях поведения;
- группа помогает самораскрытию каждого человека, самопознанию и осознанию проблемы, с которой пришел человек к группу;
- в группе быстрее достигается эффект обучения;
- групповая работа позволяет помочь сразу многим людям в решении сходной проблемы.

Цикл занятий состоит их 3 блоков, проводимых в групповых формах:

- тренинги с родителями,
- семинары-практикумы,
- совместные тренинги для детей и родителей.

Блок тренингов с родителями направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, осознание родителями личностных проблем и их влияния на эмоциональную сферу ребенка, анализ распределения семейных ролей, межличностных взаимоотношений, анализ проблем взаимодействия в системе ребенок-родитель, личностных проблем родителей, снятию эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты. В результате работы в родительской группе нормализуются родительские установки, представления, развивается сензитивность по отношению к ребёнку и другим членам семьи.

Блок семинаров-практикумов с родителями (психопрофилактический блок) способствует ознакомлению родителей с психологическими особенностями детей с трудностями в эмоциональном развитии, способами коррекции и взаимодействия с данной категорией детей.

Ожидаемые результаты. В результате психопрофилактической работы родители получат психолого-педагогические знания, необходимые для воспитания ребёнка-дошкольника.

Блок совместных тренингов ребёнка и родителей даёт богатый диагностический материал и помогает родителю увидеть новое, в ребёнке, получить обратную связь о стиле своего воспитания и особенностях взаимодействия с ребёнком, отследить и осознать свои переживания в процессе выполнения игровых упражнений.

Ожидаемые результаты. В результате совместных занятий ребёнок безопасно отработает психогенные ситуации, что будет способствовать формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Расширится репертуар самовыражения не только ребёнка, но и родителей, они овладеют эффективными способами взаимодействия в системе «ребёнок - родитель».

При составлении цикла тренинговых занятий с детьми и их родителями используются следующие методы: психогимнастика, релаксационные техники, элементы телесно-ориентированной терапии, решение и проигрывание проблемных ситуаций, элементы гештальттерапии, куклотерапии, сказкотерапии.

- Психогимнастика позволяет работать над выразительностью движений, мимикой и жестами ребёнка и родителей, способствует снятию эмоционального напряжения. Проигрывание этюдов помогает развивать умение распознавать, сопоставлять различные эмоциональные состояния, развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве у дошкольников.
- Релаксационные техники способствуют снятию эмоционального напряжения, помогают обучить детей и родителей навыкам релаксации.

- Элементы телесно-ориентированной терапии позволяют снять эмоциональное напряжение, мышечные зажимы в теле ребёнка и родителей, осуществлять тактильный контакт. Эти техники развивают контроль над телом, мышечным напряжением, которое характерно для детей с эмоциональными проблемами, Как правило, присуще и родителям эмоционально неблагополучных детей.
- Решение и проигрывание проблемных ситуаций позволяют проанализировать особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми, способствуют осознанию ребёнком и родителем неэффективных способов взаимодействия. Познакомить детей с социально приемлемыми способами выражения своего эмоционального состояния.
- Коммуникативные игры стимулируют развитие эффективных навыков общения взрослого с ребёнком. Использование данного вида игр позволяет развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения ребёнка с родителями.
- Куклотерапия и сказкотерапия позволяют создавать эмоционально-положительное настроение, развивать воображение. В ходе совместных игр у детей и родителей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать себя и других людей, у них часто возникает эмпатия по отношению к окружающим. Сочетание данных методов позволяют воздействовать на все стороны эмоциональной сферы ребёнка и родителей, делает совместную работу с детьми и их родителями более эффективной, способствуют не простому воспоминанию о пережитом, а творческой переработке пережитых впечатлений, комбинированию и построению новой деятельности, отвечающей вопросам, потребностям, впечатлениям ребёнка и взрослого.

Методические рекомендации по организации и проведению занятий.

Целевая аудитория – родители/законные представители воспитанников старшей группы (дети в возрасте 5-6 лет) общеразвивающей направленности.

Занятия проходят 1 раз в месяц. Занятия должны проходить в закрытом помещении, без телефона, куда не должны входить посторонние. Занятия включают элементы социально-психологического тренинга и различные активные игровые методы. Работа в тренинговом кругу позволяет сделать атмосферу более неформальной и доверительной. Оборудование, необходимое для групповых занятий, необходимо готовить заранее (проектор, телевизор, мольберт, раздаточный стимульный материал и др.). Важна стабильность времени проведения группового занятия, потому что и формирует как чувство ответственности, и является важным психолого-педагогическим условием для эффективной работы группы.

Структура занятий. Занятия составлены для работы с детьми 5-6 лет и их родителями. Общая продолжительность занятия для родителей – 1,5 часа, совместных детско-родительских занятий - 1 час.

Программа состоит из 2 видов занятий: тренинги и семинары-практикумы.

Каждое занятие включает пять частей: ритуал приветствия, разминку, содержание, рефлексия и ритуал прощания. В основу всей структуры занятий в родительской группе положен принцип рефлексивности. Он позволяет участникам проанализировать свой прошлый опыт, развивать рефлексивные способности, активизировать познавательные способности родителей в области воспитания и тем самым создать мотивацию на изменение стереотипных установок на воспитание.

Ритуал приветствия позволяет настроить группу на позитивную волну, помочь расслабиться, влиться в группу, установить контакт между членами группы.

В разминке важны два аспекта: установление доверительно-эмоционального контакта с группой и релаксативный блок упражнений, способствующий снятию напряжения, зажатости у участников коррекционных занятий.

В содержательной части выбор сценария обусловлен прежде всего проблемой, решаемой в процессе занятий и психологическими особенностями участников группового занятия (уровень образованности, коммуникативная открытость, активность и др.). В основной части занятия могут быть включены упражнения диагностического характера, а так же упражнения, способствующие сплочению группы, развитию группового мнения по отношению к проблеме, решаемой в процессе коррекционных занятий.

Четвёртый этап в структуре группового занятия - заключительная рефлексия. Он включает в себя как выявление отношения участников занятий к их содержанию, методике проведения, организации, так и манере общения руководителя с группой. Данный этап позволяет осуществить подведение итогов работы, на основании чего возможно планирование следующего коррекционного занятия. Одновременно с этим рефлексивные задания и упражнения направлены на развитие саморефлексии, что помогает пронаблюдать динамику коррекции проблем, характер сложившихся в группе отношений, настроенность участников на последействие: внесение в реальную жизнь семьи Позитивного изменения в результате тактики конструктивного общения с ребенком.

Каждое занятие завершается ритуалом прощания, который способствует укреплению чувства единства в группе.

Результативность.

В сентябре и мае были проведены диагностические методики, как с детьми, так и с родителями.

Результаты диагностики родителей

Наименование методики	Первичная диагностика, %	Повторная диагностика, %
Тест Захарова А.И. Оценка уровня тревожности	Нервное расстройство – 10 Необходимо внимание к ребёнку – 45 Отклонения несущественны – 45	Нервное расстройство – 0 Необходимо внимание к ребёнку – 25 Отклонения несущественны - 75
Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком», шкалы: требовательность строгость, контроль эмоциональная близость принятие сотрудничество тревога за ребёнка непоследовательность воспитательная конфронтация в семье удовлетворенность отношениями с ребенком	 В – 30,С – 40, Н – 30 В – 35,С – 50, Н – 15 В – 50,С – 35, Н – 15 В – 40,С – 30, Н – 30 В – 35,С – 30, Н – 35 В – 20,С – 30, Н – 50 В – 50,С – 40, Н – 10 В – 35,С – 35, Н – 30 В – 30,С – 40, Н – 30 В – 45,С – 40, Н – 15	 В – 15,С – 50, Н – 35 В – 30,С – 50, Н – 20 В – 40,С – 40, Н – 20 В – 50,С – 35, Н – 15 В – 55,С – 35, Н – 10 В – 40,С – 35, Н – 25 В – 35,С – 55, Н – 10 В – 15,С – 35, Н – 50 В – 15,С – 45, Н – 40 В – 60,С – 30, Н – 10

Примечание: В - высокий, С - средний, Н – низкий уровни выраженность шкал.

Результаты диагностики детей.

Проективная методика «Кактус» Исследование самооценки «Лесенка» Теммл Р., Дорки. М., Амен В. Тест тревожности.	Первичная диагностика, %	Повторная диагностика,%
Тревожность Самооценка Агрессивность Демонстративность Скрытность Стремление к домашней защите Стремление к одиночеству	В – 35,С – 45, Н – 20 В – 40,С – 45, Н – 15 30 55 30 75 25	В – 10,С – 40, Н – 50 В – 60,С – 35, Н – 5 10 25 15 90 10

Примечание: В - высокий, С - средний, Н – низкий уровни выраженность шкал.

Календарно-тематический план

Тема	Цель	Период проведения
Диагностический блок.		
Диагностические методики для родителей	• Тест Захарова А.И. Оценка уровня тревожности • Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком»	сентябрь, май
Диагностические методики для детей	• Проективная методика «Кактус» • Исследование самооценки «Лесенка» • Теммл Р., Дорки. М., Амен В. Тест тревожности.	сентябрь, май
Блок тренингов с родителями		
«Семья – Вселенная в глазах ребёнка»	• вызвать понимание уникальности семьи среди других союзов, чувство гордости от принадлежности к ней, • стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости.	октябрь
«Я и моя семья»	• анализ особенностей взаимоотношений в своей семье, понимание семейных ролей и родительских установок.	январь
«Я и мой ребёнок»	• актуализация проблем детско-родительских отношении, обучение родителей навыкам эффективной коммуникации во взаимоотношениях с ребенком.	февраль
Блок семинаров-практикумов с родителями		
«Психолого-педагогические особенности старшего дошкольника	• повышение психолого-педагогической компетенции родителей, • формирование у родителей внимательного отношения к пониманию поведения и переживаний ребенка.	ноябрь
«Игра в жизни ребёнка»	• знакомство родителей с особенностями игровой деятельности ребенка и её значением для его развития; активизация творческой активности родителей	апрель
Блок совместных тренингов ребёнка и родителей		
«Учимся решать конфликты»	• развитие навыков межличностного общения родитель-ребёнок.	декабрь
«Учимся общаться»	• развитие навыков межличностного общения родитель-ребёнок.	март
«Учимся играть вместе»	• развитие навыков межличностного общения родитель-ребёнок, совместной игровой деятельности.	май

Тренинг для родителей «Семья - Вселенная в глазах ребёнка»

Ритуал приветствия.

1. Упражнение «Снежный ком»

Цель упражнения: знакомство участников, разряжение обстановки Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.
Пример: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

Разминка.

1.«Ток». Беремся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки - это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия.

Правила тренинга

- Говори о том, что происходит в группе "здесь и теперь", т. е. о своих действиях и чувствах, о поступках и переживаниях других людей группы в данный момент.
- Всё, что сказано в группе, остаётся в группе.
- Безоценочное восприятие происходящего на тренинге.
- Учись доверять своим субъективным ощущениям, они более ценны, чем теоретические и общие рассуждения.
- Старайся быть открытым, когда говоришь или слушаешь других (результаты зависят от того, насколько каждый член группы сможет говорить о своих чувствах по поводу всех остальных, насколько он будет заинтересован в информации о том, как его воспринимают, несмотря на все трудности и неприятности, связанные с этим)
- Не избегай риска. Если будешь избегать риска, так и останешься в плену уже известного.
- Не заставляй других делать то, на что они не могут решиться.

2. «Встреча взглядами». Все участники стоят в кругу, опустив головы вниз. По команде ведущего они одновременно поднимают головы. Их задача встретиться с кем-то взглядом. Та пара игроков, которой это удалось, покидают круг.

Содержательная часть.

1. «Ассоциации»

Уважаемые родители! Цель нашего тренинга - поразмыслить о ценностях семьи, об отношениях, которые складываются внутри неё.

Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «семья». Упражнение, которое мы сейчас с вами проведем, вроде бы простое, но это не совсем так. Вы в этом убедитесь, когда увидите, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды на многие вопросы.

Возьмите ручки и бумагу.

Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

A. Если семья— это постройка, то она...
B. Б. Если семья — это цвет, то она.
C. Если семья — это музыка, то она.
D. Г. Если семья — это геометрическая фигура, то она.
E. Д. Если семья — это название фильма, то она.
F. Е. Если семья — это настроение, то она.

Опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали.

Итоги упражнения:

Что вам понравилось в этом упражнении?

Какие ответы были для вас самыми интересными?

Какие ответы удивили вас?

О чем нам говорит это упражнение?

Мини лекция.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (Иллюстрированный энциклопедический словарь. М., 1998.)

Что семья для каждого из нас? Не ошибусь, если скажу что семья - это дом, место, где нам хорошо, где нас ждут близкие: муж, дети, родители, место, где мы чувствуем себя в безопасности, где нас принимают такими, какие мы есть и поддерживают. Но всегда ли бывает именно так?

Семья - это, прежде всего, общность людей. А людей связывают отношения. В счастливых семьях люди сохраняют уважение и доверие друг к другу, те добрые, теплые и открытые отношения, не пренебрегают, не грубят, не обижают. Когда в семье есть доверие, то общение между людьми происходит на качественно ином уровне. И тогда можно рассказать друг другу о многом, о своих чувствах, страхах, обидах, промахах, те вещи, за которые порой бывает стыдно, больно. Рассказать, точно зная, что тебя этим не упрекнут и не воспользуются этой информацией против тебя, а напротив - примут, поймут и помогут.

В несчастных семьях откровенность не практикуется, ведь, она может сделать жизнь открывшегося человека непереносимой. Так ранясь в своей открытости к другому, раз за разом человек утрачивает самое важное и

дорогое - доверие.. А вместе с доверием — теряется и любовь.

В счастливых семьях не только говорят о проблемах, но и думают, как их решить, без критики и унижения другого, без собственного утверждения за его счет, не вспоминают ошибки и промахи партнера на протяжении многих лет, чаще прощают. У счастливых семей есть и другие отличительные особенности. Примечательно то, что они не связаны ни с материальным достатком, ни с социальным положением в обществе.

«Счастлив тот, кто счастлив дома» - писал Лев Николаевич Толстой. Ребенок является зеркальным отражением ситуации в семье, отношений между родителями, хотят это признавать родители или нет.

2. «Варианты общения». Участники разбиваются на пары.

«Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается.

«Игнорирование». В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

«Спина к спине». Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

«Активное слушание». В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями. Обсуждение:

Как вы себя ощущали во время проведения упражнения?

Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

3. Построение «Я-высказывания»

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: вам подарили красивую статуэтку. Вы не разрешаете ребёнку её брать. Но он ослушался, стал с ней играть и разбил её. Вы ругаете ребёнка, не обращая внимания на его извинения). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении «я-высказываний» - это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся «я-высказывания»:

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: «ты пришел поздно», желательно: «ты пришел в 12 ночи»);
- ваши ожидания (не стоит: «ты не вывел собаку», желательно: «я надеялся, что ты выведешь собаку»);
- описание своих чувств (не стоит: «ты меня раздражаешь, когда делаешь это», желательно: «когда ты делаешь это, я испытываю раздражение»);
- описание желаемого поведения (не стоит: «ты никогда не звонишь», желательно: «мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься»).

Обсуждение: *Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?*

Рефлексия.

Работа с детскими рисунками.

Родители получают рисунки своих детей и сравнивают, совпали ли их ответы с ответами детей на вопросы: любимая игрушка, любимое занятие.

Поиск внутреннего ресурса. Рефлексия.

Ритуал прощания.

Родители становятся в круг, заканчивают предложения:

- Моя любовь к детям …
- Ребёнок дал мне…

Закончив высказывание, родитель передаёт свечу следующему участнику тренинга.

Семинар-практикум с родителями «Психолого-педагогические особенности старшего дошкольника

Ритуал приветствия.

Участники поприветствуют друг друга, начиная фразу словами «Я рад(а) видеть вас» и продолжить монолог рассказом о том, что хорошего за минувшую неделю произошло в их жизни.

Разминка.

«Поменяйтесь местами те, кто…» Ведущий встает в центр круга и говорит некое утверждение (кто пришел сюда сегодня в … кто любит мороженое… у кого есть брат и пр.). Те и, к кому это утверждение относится, должны встать и быстро поменяться местами. Те, к кому это утверждение не относится, остаются сидеть на своих местах. Когда правило игры станет понятным всем в группе, ведущий при очередной смене мест занимает чей-нибудь стул. Оставшийся без стула участник группы становится ведущим.

Содержательная часть.

1. Дискуссия с родителями, вопросы:

- Были ли в жизни вашего ребенка такие периоды, когда вы просто не узнавали его, когда в нем появлялись такие признаки, которых вы раньше не замечали?
- Как вам кажется, с чем связано появление этих изменений?
- Как вы отреагировали на появление изменений в ребенке?
- Изменялись ли отношения между вами вашим ребенком за период с его рождения и до настоящего времени?
- В чем причина этих изменений?
- Как другие члены вашей семьи относятся к вашему ребенку?

2. Минилекция «Почему ребенок - это не маленький взрослый».

Интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи. Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные (любопытство, любознательность, чувство юмора), интеллектуальные(гордость, стыд, дружба), эстетические (чувство прекрасного, героического).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное

искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» -позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связанно с окружающим миром, расширяется кругозор.

Буклет. Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

Математика

Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки.

Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.

Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше – меньше.

Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

Ребенок может знать состав чисел первого десятка.

Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.

Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".

Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.
Логическое мышление (Развитие Мышления, Памяти, Внимания)
Ребенок может уметь выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.
Развитие Речи
Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона.
Речь у ребенка должна быть максимально приближенна к взрослой речи (по качеству).
Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
Ребенок может уметь вести диалог и монолог.
Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.
Окружающий мир
Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.
Навыки обихода и самообслуживания.
Ребенок может уметь звонить по телефону.
Ребенок может уметь вести себя за столом.
Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

1. «Что я знаю о своем ребенке?». Запишите по порядку 10 слов, фраз, которые наиболее полно характеризуют ребенка. Оцените степень проявление этих характеристик (10 - ярко проявляется, 5 - средняя степень проявления, 1 - проявляется иногда). Определите, сколько из перечисленных характеристик можно отнести к одной из следующих категорий: положительная (+); отрицательная (-); нейтральная (0). Поставьте себя на место ребенка, которого вы только что характеризовали и одним словом оцените свои чувства по поводу этой оценки.

2. «Мой уникальный ребенок». Представьте, что какой-то сумасшедший генетик создал точную копию вашего ребенка, которая внешне абсолютно во всех деталях на него похожа. Ваша задача узнать, где истинно ваш ребенок. Вспомните и расскажите, что в вашем ребенке есть такого, что нельзя продублировать. Есть ли в окружении вашего ребенка такой человек, который знает его уникальные качества и сможет идентифицировать реального человека от копии? Наличие какого качества сам в себе отмечает ваш ребенок? Что именно по его мнению может отличить его от любой, даже самой совершенной копии?

Ответы родителей анализируются. Необходимо, чтобы участники группы сами оценили свои суждения и определились, нравится ли им тот образ ребенка, который они только что представили, как бы им на самом деле хотелось отвечать на поставленные вопросы и почему.

Рефлексия.

«Письмо самому себе». Представьте, что после нашей встречи вы получите письмо, из которого узнаете об возрастных особенностях шестилеток. Также в письме могут быть рекомендации для родителей. Какие 3 тезиса должны быть в этом письме.

Ритуал прощания.

Участникам предлагают ненадолго задуматься о том, что они получили от занятия. А после участники получают по листу бумаги – его нужно разделить на 3 столбца с надписями «Шесть месяцев», «Три месяца» и «Завтра», и заполнить их. Спустя 10-15 минут участники по очереди должны зачитать одну важнейшую вещь с каждого столбца

Тренинг для детей и родителей «Учимся решать конфликты»

Ритуал приветствия.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Разминка.

«Паутинка». В руках у ведущего – клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из детей. Каждого ребенка ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы по описанию можно было угадать, кто из сидящих в кругу людей – его родитель. Можно задавать разные вопросы, например: Какая твоя мама? Что она любит делать? Что ей нравится, что ей не нравится? Взрослый, в руках которого оказался клубочек, рассказывает о своем ребенке. Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: «На что похоже то, что у нас получилось?». Ведущий обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей. В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

Содержательная часть.

Мы все испытываем каждый день разные эмоции. Эмоции могут быть положительными. Когда нам хорошо, мы испытываем радость, веселье, удовольствие. Эмоции могут быть отрицательными, и тогда мы испытываем печаль, страх, злости, гнева. Дети злятся на своих родителей, а они на своих детей. Если чувство злости сдержать, то оно разрушает нас изнутри, если выплескивать, то разрушаем все вокруг нас, так как гнев и раздражительность возвращаются к нам бумерангом.

1. «Когда я злюсь». Вспомните ситуацию, когда вы очень злились на своих детей, а они на вас. Подумать, как избежать конфликтной ситуации, как можно разрешить конфликт. Разыгрывается 2-3 ситуации по желанию родителей.
2. «Упрямый капризный ребёнок». Разбейтесь на пары. Один будет ребёнком, другой – родителем. Ребёнок капризничает, родитель его уговаривает, успокаивает. Поменяйтесь местами. Каждый участник должен побыть и родителем, и ребёнком.
3. «Танец отдельных частей тела». Станьте в круг. Представьте, что разные части нашего тел начали испытывать разные эмоции. Как бы они при этом двигались? Например, голова радуется, руки грустят, спина боится, ноги злятся, пальцы удивляются и т. д. упражнение проводится под музыку.

Рефлексия.

1. Вопросы для обсуждения с участниками:

Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что для тебя было особенно трудно выполнить?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Ритуал прощания.

Родительский круг. Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Тренинг для родителей «Я и моя семья»

Ритуал приветствия.

«Полина-пельмени-Псков». Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени называет блюдо и город (любимые или любые другие). Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои.

Разминка.

«Дракон-самоед». Группа выстраивается в шеренгу, взявшись за руки. Крайний слева игрок будет исполнять роль Головы дракона, крайний справа — Хвост дракона. Дракон наш необычный — самопожирающий, Голова постоянно хочет поймать Хвост. Команда делится на две подгруппы. От Головы до середины шеренги — часть туловища дракона, которое помогает Голове; от середины шеренги и до Хвоста — команда Хвоста, помогающая ему улизнуть. Каждый раз, когда Голова ловит Хвост или когда истекает минута (даже если Хвост не пойман), назначаются новые Голова, Хвост и их помощники, затем игра продолжается.

Содержательная часть.

1. «Установки». Работа с родительскими установками. Какие установки вы получали в своей родительской семье? Какие из них позитивные, а какие негативные? Как они отразились на жизни участников тренинга? Помогали они или мешали? Какие установки они дают своим детям? Как эти установки могут отразиться на жизни их детей? От каких родительских установок они хотели бы избавиться.
2. «Мусорное ведро». Представить, что в комнате стоит мусорное ведро. Вы можете выбросить, мешающие им жить установки в мусорное ведро.
3. «Волшебные предметы». На столе выложены разные предметы: камушки, ракушки, бусинки, перья, пробки, киндер-сюрпризы и т.д. Выберите предметы, которые напоминают членов вашей семьи. Почему выбрали этот предмет? Какие черты характера у этого предмета? Чем он схож с вашим близким?
4. «Семейные роли». Вашим домашним заданием было заполнить таблицу. Посчитайте у кого каких ролей больше. Посмотрите, есть ли противоречивые роли у одних и тех же членов семьи. Какие роли взяли сами? Какие роли навязаны вам? Как их вам навязали? Что удивило? Что

обрадовало? Что огорчило? Как можно изменить и что можно сделать для нормализации обстановки? С какими чувствами сейчас?

Функциональные роли			
Семейные роли	Жена	Муж	Ребёнок/дети
Организатор домашнего хозяйства			
Закупщик продуктов			
Зарабатывающий деньги			
Казначей			
Его превосходительство плохой исполнитель обязанностей			
Убирающий квартиру			
Выносящий мусор			
Повар			
Убирающий со стола			
Организатор праздников и развлечений			
Мальчик на побегушках			
Человек принимающий решения			
Починяющий сломанное			
Роли взаимодействия			
Буфер, посредник в конфликтах			
Любитель поболтать			
Сторонник строгой дисциплины			
Главный обвинитель			
Одинокий волк			
Утешающий обиженных			
Уклоняющийся от обсуждения проблем			
Создающий другим неприятности			
Приносящий жертвы ради других			
Семейный вулкан			
Затаивающий обиду			
Шутник			

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения с участниками:

Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что было особенно трудно выполнить?

Что важного открыли для себя?

Что удивило?

Что обрадовало?

Ритуал прощания.

Родители становятся в круг, заканчивают предложения:

- Моя семья даёт мне…
- В семье я…

Тренинг для родителей «Я и мой ребёнок»

Ритуал приветствия. Разминка.

1. «Поменяйтесь местами те, кто…». Я скажу некое утверждение. Те из вас, к кому это утверждение относится, должны будут встать и быстро поменяться местами. Те, к кому это утверждение не относится, остаются сидеть на своих местах. Итак, поменяйтесь местами те, кто любит мороженое… кто пришел сюда сегодня… у кого есть брат и пр.

Содержательная часть.

1. «Презентация моего ребенка». Каждый родитель получает чистый бланк, на котором ему необходимо записать несколько положительных характеристик своего ребенка, а затем по очереди представить своего ребенка, стараясь чтобы описание было как можно лучше. По окончании упражнения, каждый участник группы отвечает на следующие вопросы:

- Было ли Вам сложно ответить на вопросы в бланке?
- Как Вы можете объяснить трудности, возникшие в процессе выполнения этого задания?
- Ваши ответы искренние, или Вы включили в список характеристики, которые скорее хотели бы видеть в своем ребенке?
- Хотели бы Вы, чтобы данное упражнение давалось Вам без труда и с удовольствием?

2. «Ситуации». Разделитесь на пары. Каждая пара вытянет листок с ситуацией и проиграет её со стороны ребёнка и родителя. Поменяйтесь ситуациями межу группами. Проиграйте новую ситуацию, поменявшись ролями.

Ситуации:

Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики.

Вы с дочерью пришли из сада, и она говорит: «Не пойду больше в детский сад!»

Сын говорит: «Вовка предатель! Видеть его не хочу!»

Дочь: «Мам, а все папы должны любить своих детей»

3. Дискуссия на тему «Кто я как родитель?», вопросы:

- Нравится ли Вам быть родителем?
- Нравится ли Вам быть таким родителем каким Вы есть на самом деле?
- Что именно в Ваших родительских функциях Вам нравиться больше всего, а что нет? Почему?
- Как хорошо Вы знаете своего ребенка? По каким критериям Вы делаете подобный вывод?
- Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка?
- Как Вам кажется, Ваш ребенок смог бы соответствовать этому образу?
- Что для этого надо?

- Знает ли Ваш ребенок то, каким бы Вы хотели его видеть?
- Он стремиться к тому, чтобы соответствовать этому образу?
- Вы часто обращаетесь к специалистам или читаете в книгах об особенностях развития личности ребенка. Если да, то для чего Вы это делаете?

4. «Принятие/непринятие». Вместе с родителями определяем, что такое «принятие» и «непринятие», находим те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка.

Ведущий акцентирует внимание на различиях в языке принятия и языке непринятия.

- Я/ТЫ-высказывание. Оценка поступка – «Я огорчена, что ты ушёл из дома, не спросив». Оценка личности – «Ты обманщик»
- Временный/постоянный язык. Временный язык – «Сегодня у тебя это задание не получилось. Постоянный язык – «Всегда ты такой глупый?»
- невербальные проявления: мимика, жесты, интонация, поза.

Как ребенок узнает, что мы принимаем, или наоборот, не принимаем его? Какой язык используется чаще?

Групповая работа. Все участники заполняют таблицу.

Ситуация	Реакция родителя на языке непринятия	Реакция родителя на языке принятия
1.Отец хочет почитать газету. Ребенок лезет к нему на колени. Отец в раздражении.		
2.Мать работает пылесосом. Ребенок вытаскивает вилку из розетки. Мать торопится скорее закончить работу.		
3.Ребенок приходит к столу с очень грязными руками и лицом.		
4.Ребенок откладывает и откладывает момент, когда нужно идти ложиться спать. Отец с матерью хотят поговорить наедине. Ребенок слоняется вокруг, шалит, мешает им разговаривать.		
5.Ребенок просит, чтобы роди-тели взяли его в кино, хотя уже в течение нескольких дней он убирает свою комнату. Уборка комнаты - это обязанность, по поводу которой существует договоренность с родителями.		
6.Ребенок целый день дуется, уныл и невесел. Матери не известна причина.		
7.Ребенок смотрит по телевизору фильм, включив его так громко, что мешает		

разговаривать родителям в соседней комнате.		
8.Дочь обещала накрыть стол к приходу гостей. Целый день она бездельничала, до прихода гостей остался час, а она и не думала начинать работу.		
9.Дочь забыла прийти домой в установленное время, чтобы пойти с матерью купить туфли, которые так долго просила		

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения с участниками:

Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что было особенно трудно выполнить?

Что важного открыли для себя?

Что удивило?

Что обрадовало?

Ритуал прощания.

Аплодисменты. Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется вам предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем, третий выбирает четвертого и т.д.

Тренинг для детей и родителей «Учимся эффективному общению»

Ритуал приветствия.

Каждый участник называет одно положительное и одно отрицательное событие, которое произошло с ним за день.

Разминка.

«Договорись взглядом». Каждый из вас мысленно выберет себе партнера. Вам нужно будет договориться с ним глазами и одновременно встать со стульев (или поменяться местами, если участники не сидят, а стоят в кругу). Помните, пожалуйста, что кивать головой, подмигивать, махать руками запрещается.

Содержательная часть.

1. «Правда и ложь». Сядьте в круг. Представьте, что все мы выпили волшебный напиток. Этот напиток обладает такой силой, что все вокруг начинают говорить неправду, но добрая волшебница смягчила заклинание, и теперь каждый из вас может сказать правду только один раз.

Сейчас вы скажите о себе 3 высказывания, например: « Я очень люблю мороженое.., Я хочу иметь собаку., Я очень люблю пить таблетки» одно из

них будет правдой, а два ложью. Ваша задача узнать, где ложь, а где правда, и отследить свои внутренние чувства, попробовать определить, что вам подсказало, где правда, а где ложь.

2. «Хромой ведёт слепого». Один из пары становится Хромым, другой – Слепым. Хромому связывают вместе ноги, Слепому завязывают глаза. Хромой должен перевезти Слепого через комнату, обойдя все препятствия и не столкнуться с другими парами. На обратном пути меняйтесь ролями.

3. «Истории из волшебного мешка»

Ведущий показывает мешок. Этот мешок сегодня найден в нашей группе. Его оставил волшебник. Интересно, что же в нем. Находит записку.

В этом мешке живут волшебные истории.

Родители достают из мешка бумажки с заданием и проигрывают его с детьми.

Мама и папа будят тебя утром, а ты ужасно не выспался.

Ты не хочешь собирать игрушки, заниматься.

Ты не хочешь надевать ту одежду, которую тебе даёт мама.

Ты плохо вел себя в детском саду, и твоей маме сказали об этом.

Тебе хочется посмотреть мультики, а папе или маме фильм.

Истории могут быть подобранны по запросу родителей.

Анализ: что обычно делают, говорят мамы, а что дети, поиск других форм разрешения ситуации.

4. «Совместный рисунок». Родитель и ребенок сидят рядом. Перед ними лежит чистый лист белой бумаги, сориентированный горизонтально, и пачка цветных карандашей. Давайте отправимся в Сказочное королевство, в которой царит дружба и взаимопонимание меду родителями и детьми. Предлагаю вам его нарисовать, но делать вы должны это молча.

Задача родителей помочь ребенку нарисовать Сказочное королевство, но при этом постараться отследить свои эмоциональные реакции на инициативу детей, на их действия. Постараться не навязывать своё мнение и не авторитарно взаимодействовать с детьми, а найти компромисс, такое решение поставленной перед ними задачи, которое бы устроило и мать и ребенка.

Обсуждение после завершения совместного рисунка.

Что вы изобразили?

Кто первым начал рисунок?

Кто первым закончил рисунок?

Как и кем было принято решение об общем окончании работы?

Как договаривались в процессе работы?

Что было сложным?

Как родители реагировали на проявление инициативы?

Рефлексия.

1. Вопросы для обсуждения с участниками:

Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что для тебя было особенно трудно выполнить?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Ритуал прощания.

«Мусорное ведро»

Представьте, что перед вами мусорное ведро сейчас у вас есть возможность избавиться от всего плохого. Закройте глаза, подумайте, от чего вы бы хотели избавиться.

Семинар-практикум с родителями «Игра в жизни ребёнка»

Ритуал приветствия.

«Путаница». Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По моему сигналу каждый участник из вас найдёт себе «друга по рукопожатию». Затем вы вытягиваете левую руку и так же находите себе «другу по рукопожатию» - важно чтобы друзья по рукопожатию были разные. Ваша задача состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук.

Разминка.

«Квадрат». Станьте в круг и закройте глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. После того, как квадрат будет построен, не открывайте глаза. Все ли уверены, что вы стоят в квадрате? Если кто-то не уверен – квадрат перестраивается. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, можете открыть глаза.

Содержательная часть.

1. Минилекция «Игра в жизни старшего дошкольника».

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребёнка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Дошкольный возраст — это пора, когда ребенок особенно отзывчив и восприимчив к творческой, игровой, познавательной деятельности. Детям очень нравится играть, и взрослым важно понять, что достигнуть взаимопонимания с ребенком можно с помощью игры, фантазии и воображения. Если родители хотят помочь ребёнку в его развитии, сохранить его психическое здоровье, то они должны любую деятельность с ребёнком превращать в игру. Играя с детьми, взрослые преодолевают свою авторитарную позицию и чувство превосходства над ребенком; развивают в себе детские черты: непосредственность, искренность, эмоциональность

Игры являются средством общения ребенка с родителями — они отражают систему внутрисемейных отношений. В совместной игре детей и взрослых проявляется способность семьи к созданию атмосферы взаимной поддержки. Игра является привлекательной, главной и самой развивающей деятельностью для дошкольника, она служит естественным средством самовыражения.

А.Н.Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. Л.С.Выготский заметил у детей дошкольного возраста появление замысла, что означает переход к творческой деятельности. А.С. Макаренко указывал, что игра имеет тоже значение для дошкольника, какое у взрослого имеет работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Я. А. Коменский подчеркивал, что игра — это серьёзная умственная деятельность, в которой развиваются способности ребёнка

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Игра является основой для формирования познаний о взаимоотношениях между людьми. Кроме того, игра учит детей коммуникабельности и установлению общения друг с другом. В ходе игры дети могут научиться доверять друг другу, предвидеть стратегию ролевого поведения, контролировать свои действия, свои желания, свои чувства; преодолевать стремление доминировать, они начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Игра является способом профилактики посттравматического стрессового расстройства, что особенно актуально для детей, переживших военные действия. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями. Играя, дети ощущают необходимую безопасность для выражения и исследования таящихся внутри чувств. Естественная реакция детей состоит в разыгрывании или обыгрывании травматического опыта, в неосознанном усилии проникнуть в его суть, преодолеть травму, ассимилировать то, что произошло, обрести чувство контроля над ситуацией. Главное, что ребенок получает в игре, — возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности. В игре лучше всего создается безопасная обстановка.

Игра влияет на развитие всех познавательных психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения. Игра организует чувства

ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе и правила поведения в нем. Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности. В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.

Значение игры для формирования личности трудно переоценить. Именно в игре формируются личностные черты ребенка, с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность и умение придерживаться определенных правил. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра закладывает основу для будущей учебной и профессиональной деятельности. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми - это творческие или сюжетно – ролевые игры. В них дети производят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей, свои собственные.

Виды игр.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Театральные игрушки - куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

Вторая группа игр - игры с правилами. К ним относятся: дидактические, настольные, подвижные игры.

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными

строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

Игры: лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

2. Дискуссия с родителями, вопросы:

- Что такое детская игра и каково ее значение в жизни ребенка?
- Что включает в себя понятие - «игра»?
- Особенности игровой деятельности дошкольника.
- Значимость игры в детско-родительских отношениях.
- Каковы потенциальные возможности игры?
- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
- Какие игры чаще играет ваш ребенок?
- При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
- Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
- Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
- Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
- Какие игрушки любимые у ребенка?
- Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

3. Предлагаю вам задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

Рассказываю о своих играх в детстве.

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду.

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

4. Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? Родители вытягивают записки из вазы: «Скорлупа от яиц», «Тесто», «Макаронные изделия», «Манка и фасоль», «Горох», «Геркулес», «Различные мелкие крупы»,

«Одноразовые стаканчики».

Рефлексия.

1. Вопросы для обсуждения с участниками:

Что запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что было особенно трудно выполнить?

Что важного открыли для себя?

Что удивило?

Что обрадовало?

Ритуал прощания.

Перед участниками занятия лежат карточки 2 цветов (жёлтые и зелёные) с незаконченными высказываниями. Каждый член группы вытягивает карточку и продолжает фразу. Начало фраз: жёлтая карточка – «Мои ощущения от работы сегодня…», зелёная карточка – «Самое ценное приобретение сегодняшнего дня – это…»

Тренинг для детей и родителей «Учимся играть вместе»

Ритуал приветствия.

«Комплимент». После того, как вы получите в руки мяч, назовите своё имя. Повернитесь к соседу, передавая ему мяч, говорит комплимент.

Разминка.

«Круг общения»

Считалочка:

«Мама деток сосчитала ни кого не потеряла -

Раз, два, три, четыре, пять – очень просто посчитать!»

Внутренний круг – «мамочки» - закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – «детки». «Детки» двигаются по часовой стрелке вокруг «Мамочек» и на сигнал, который подает ведущий останавливаются. Упражнение выполняется молча. Пообщайтесь друг с другом руками: поздоровайтесь, потанцуйте, поборитесь, помиритесь, попрощайтесь.

Содержательная часть.

Сегодня мы отправимся в страну игр.

1. «Общая история». Один участник начинает рассказывать историю, передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести своё повествование.

2. «Упрямый». Взрослые и дети становятся в круг и выбирают самого упрямого ребёнка. Его мама становится ведущей. Она даёт команды, которые все выполняют. Упрямый малыш должен сделать наоборот.

3. «Куклы из салфеток». Предлагаю вам совместно изготовить куклу из салфеток и рассказать о ней, опираясь на вопросы:

Как зовут вашу куклу?

Какой у неё характер?

Чем она любит заниматься?

Что с ней произошло однажды?

Чем она может быть полезна вашей семье?

4. «Собери свой цветок». На поляне росли цветы с семью разноцветными лепестками. Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Вам надо как можно быстрее собрать свой цветок.

5. «Горячо-холодно». Родитель прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно».

Рефлексия.

Вопросы для обсуждения с участниками:

Что запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что было особенно трудно выполнить?

Что важного открыли для себя? Что удивило? Что обрадовало?

Ритуал прощания.

«Сердце группы». Каждый участник получает по одному сердечку. На этом сердечке вы можете нарисовать или написать пожелания друг другу. Обмениваются сердцами.

Литература.

Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию.2 - е издание. Академия.- 1996- 224с.
Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи: Научно-методическое пособие. - М.: НИИ семьи, 1998.-112с.
Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М, 1987. - С.67-80.
Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика: Монография. - 4.1. - Минск, 1995.- 240 с.
Волкова Л. Трудные дети или трудные родители. - М.: Произдат.- 1992. - 92с.
Ермолаева М. Психологические методы развития языкового общения и эмоциональных состояний. \\Дошкольное воспитание 1995.№ 9
Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М.: Институт практической психологии. - 1996 - 104с.Большаков В.Ю. Психотренинг: Социо динамика. Упражнения. Игры. - СПб.: «Социально-психологический центр», 1996. - 380 с.
Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «РЕСПЕКС», СПб: 1995, - 192 с.
Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. -Спб.: Издательство «Речь», 2000. - 313с.
Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с, ил.
Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232с.
Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. -СПб.: Питер, 2000. - 416с.
Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, - 1997. - 240с.
Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции / / Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983. - С.231-254.
Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997 - 191 с.
Карточки с играми для специальной и лечебной педагогики. -Мн.: БелАПДИ, 1996. - 112с.
Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2.
Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. -СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. - 150 с.

Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М. : АРКТИ, 2000. - 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника.)
Панфилова Н. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 160с.
Популярная психология для родителей / Под редакцией А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. - М.: Флинта: Московский психолого - социальный институт, 1998. - 400с.
Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. -СПб.: «Ювента», И. Т., 1999. - 256с.
Самоукина Н.В. Психотехнические игры и упражнения. М.: Просвещение. - 1990.
Словарь практического психолога / Сост. СЮ. Головин. -Минск: Харвест, 1998. - 800 с.
Ткачёва В.В. «Психокоррекционная работа в детском дошкольном учреждении» М., 2000 с.4
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. - М.: «Генезис», 2000. - 160с.
Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. - Мн.: Ильин В. П., 1996. - 276с.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.2. - М.: «Генезис», 1998. - 160с
Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение. -1990.
Хухлаева О.В. «Лесенка радости» методическое пособие для педагогов - психологов М., 2002