

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 30.08.2024 № 29

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя группы
раннего возраста «Умка»
общеобразовательной направленности
на 2024-2025 учебный год.**

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 года №1

Принята с учётом
Мотивированного мнения Совета родителей
Протокол от 30 августа 2024 года №1

Рославль
2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Режим и распорядок дня	23
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	28
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	29

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОРМ ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2023-2024
Особенности семьи	Полные семьи	90%
	Неполные семьи	10%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	80%
	Снимают	20%
	Живут с родственниками	30%
	Проживают отдельно	70%

Образование	высшее	54%
	Среднее профессиональное	31%
	Полное	5%
	Среднее	10%
Социальный состав	Интеллигенция	10%
	Рабочие	68%
	Служащие	12%
	Военнослужащие	5%
	Индивидуальный предприниматель	5%
	Домохозяйки	0%

Возрастные особенности детей.

К началу раннего возраста ребёнок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, но нуждается в его помощи и внимании. Это противоречие находит своё разрешение в новой социальной ситуации развития ребёнка – сотрудничестве

Интеллектуальное развитие. Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет стремительными темпами. Но все психические процессы являются при этом произвольными.

Внимание. Привлекают лишь яркие вещи, картинки, предметы, издающие звуки и т.д.

Память. В основном дети запоминают то, что включено в их игру или непосредственно в их практическую деятельность. Либо то, что им непосредственно нужно или интересно, что воздействовало на них эмоционально и поразило их.

Восприятие. Могут выделять в предметах и вещах только ярко выраженные признаки. В возрасте 2-3,5 лет дети способны различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Мышление. Наглядно-действенное, образное.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

Поведение ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эмоциональное развитие. Дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Условия для создания уверенности и спокойствия ребенка:

системность,

ритмичность,

повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Игровая деятельность. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. В возрасте до 3-х лет игры со сверстниками не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование

Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

Лепка способствует развитию мышления, памяти, образного восприятия.

Конструирование дает ребенку представление о формах, цветах, величине.

У ребенка 1,5-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями и воспитателями. Главное значение имеет развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки).

Речевое развитие. В этот период происходит активное формирование речи:

к 1,5 годам ребенок владеет 30-40 словами. Он требует называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

к 2 годам – 300-400 слов. Ребенок задает вопросы: «Кто?», «Что?», начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Это сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях:

1) совершенствуется понимание ребенком речи взрослых;

2) складывается собственная активная речь.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых начинается согласование всех слов предложения.

к 2,5-3,5 годам ребенок осваивает 1000-1500 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослыми. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=8>

Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2020 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 31.08.2020 № 18-од. Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в группе раннего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
<ul style="list-style-type: none"> • Может мирно играть рядом с другими детьми, помогать им Доброжелательно относится к другим детям, проявляет отзывчивость, сочувствие • Умеет обращаться с просьбой к взрослому, здоровается, прощается, говорит «спасибо» 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила безопасного поведения в природе (не подходит к животным, не рвать растения и не брать их в рот, пр.) • Соблюдает элементарные правила собственной безопасной, знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Знает правила поведения в играх с песком и водой • Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения, знаком с видами транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, имена членов семьи • Ориентируется в помещениях группы, на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет одеваться и раздеваться, в определенной последовательности складывать одежду • Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем • Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) • Умеет во время еды правильно держать ложку • Участвует в выполнении простейших трудовых действиях: помогает взрослому расставлять хлебницы, раскладывать салфетки и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» Узнает шар, куб. Называет размер (большой-маленький) • Ориентируется в частях собственного тела, в пространстве группы • Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину, манипулирует предметами • Дидактические игры. Складывает кубики (4-6 шт.), пирамидки (6-8 колец), соотносит и группирует предметы по общему признаку 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет цвет, величину предмета, материал, группирует предметы, знает способы действий с ними, обобщает предметы в группы • Узнаёт на картинках животных, птиц, и называет их • Различает по внешнему виду фрукты и овощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника • Сопровождает речью игровые и бытовые действия • Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, отвечает на вопросы по их содержанию • Проявляет интерес 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея • Умеет держать карандаш и кисть 	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружает элементарные постройки из конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпекает в песне

	к прослушиванию сказок, стихов, авторских произведений	свободно (карандаш — 3 пальцами, кисть - выше железного наконечника), набирает краску на кисть, снимает лишнюю <ul style="list-style-type: none"> • Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной 		музыкальные фразы <ul style="list-style-type: none"> • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
--	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о значении органов для жизни человека (глаза - смотреть, ноги - стоять, ходить, бегать, прыгать и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч • Умеет подлезать под натянутую веревку, перешагивать через бревно • Умеет играть с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, выразительно передавая действия персонажа

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФООП ДОО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=22>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=44>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=59>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=78>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=124>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей раннего возраста в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательная активность: упражнения на развитие двигательной активности, русские народные игры, подвижные и спортивные упражнения на прогулке, гимнастика, солнечные и воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>водой, точечный массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Предметная деятельность: дидактические упражнения, рассматривание предметов и манипулирование ими, а также игрушками, строительным материалом, изготовление продуктов детского творчества. ◆ Экспериментирование с материалами и веществами: дидактические игры, наблюдение, беседа, проблемные ситуации, экспериментирование. ◆ Общение со взрослыми: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, элементарные драматизации, ситуационные беседы, проблемные ситуации, совместная деятельность, проекты и пр. ◆ Совместные игры со сверстниками: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. ◆ Самообслуживание: развитие культурно-гигиенических навыков дидактические упражнения. ◆ Восприятие смысла литературных произведений: слушание, экспериментирование с музыкальными инструментами и окружающими предметами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); чтение, рассматривание картин, книг, беседа. ◆ 	<p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир). • ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края (праздники, традиции).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование • ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу (на участке) • знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • русские народные хороводные игры; • игра на народных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения; • рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	движений)
--	--	-----------

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие: игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Художественно-эстетическое: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;

- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

«Речевое развитие»:

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

«Познавательное развитие»:

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

«Физическое развитие»:

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;
- недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;
- создание ситуации успеха.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Особенности адаптационного периода детей. 2. Как помочь ребёнку в период адаптации 3. «Давайте познакомимся» 4. Неделя безопасности детей на дороге.	Информационный стенд Рекомендации Родительское собрание. Папка-передвижка
Октябрь	1. Кормите малыша правильно. 2. Что нельзя приносить в детский сад. 3. Режим дня-залог нормального развития ребёнка. 4. Фольклорные произведения	Информационный стенд Консультация Папка раскладушка
Ноябрь	1. Одежда ребёнка в осенний период 2. Справится с детским непослушанием помогут потешки 3. Неоценимое значение маминой песни в	Советы. Консультация Индивид. беседы

	жизни малыша	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение мер пожарной безопасности в новогодние праздники. 2. Учим ребёнка убирать за собой игрушки» 3. Зимние фантазии- конкурс поделок вместе с детьми 	<p>Памятки</p> <p>Приобретение новогодних подарков, оформление группы, костюмы.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и туберкулёз 2. Роль игрушки в жизни ребёнка 3. Если ребенок не хочет есть. 4. Зимняя прогулка с малышом. 	<p>Информационный стенд.</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p> <p>Консультации</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиками играем-речь развиваем 2. Роль сказки для малыша 3. Вирусные инфекции. 	<p>Буклет</p> <p>Консультация.</p> <p>Рекомендации</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развития детей до 3х.лет. 2. Гигиена одежды вашего ребёнка» 3.Роль семьи в формировании навыков самообслуживания 	<p>Информационный стенд</p> <p>Шпаргалка</p> <p>Консультация</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаляйтесь на здоровье. 2. <u>«Будьте бдительны на улицах города»</u> 3. Как помочь детям освоить правила поведения в детском саду. 	<p>Рекомендации</p> <p>Консультация</p> <p>Шпаргалка</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы повзрослели» 2. «Вот какие мы большие...» 3. «Клещи. Будьте внимательны!» 4. Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» 	<p>Фотоотчёт</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 2 2
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Полка навесная	1 3 4 22 1 1 1 1 1 2 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати	21
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для горшков	25 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки	22 2

Методическое обеспечение к Программе.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерекова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.: цв. вкл.
- Ганошенко Н.И., Мещерекова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.
- Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 64с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колецбросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется набор тактильных и вкусовых эталонов, чаши для экспериментирования с водой и песком.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор иллюстраций к потешкам, сказкам, стихам, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня группы раннего возраста. (тёплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.45 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	10.20 – 11. 50
Подготовка ко сну, дневной сон	11. 50 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня. (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.35

Подготовка к обеду, обед	10.35 – 12. 10
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 10 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Чтение художественной литературы	16. 40 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Календарный учебный график.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности.	Время
Понедельник	1.Развитие речи.	9.00-9.10
Вторник	1.Музыка. 2.Лепка.	9.00-9.10 9.20-9.30
Среда	1.Познавательное развитие/ФЭМП 2.Физическая культура.	9.00-9.10 9.20-9.30
Четверг	1.Музыка. 2.Развитие речи.	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	1.Рисование. 2.Физическая культура.	9.00-9.10 9.20-9.30

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,

- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Тема	Период	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	01.09.24г.- 10.09.24г.	Знакомство детей с детским садом как ближайшим окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в д/саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/сада. Расширение представлений о разных видах игр и игрушках. Формирование дружеских взаимоотношений, знакомство детей друг с другом и с воспитателем.	Игры для налаживания контакта с детьми в период адаптации.
Осень	11.09.24г.- 01.10.24г.	Расширять представления детей об осени.(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятие «овощи», «фрукты» закрепить различные названия овощей и фруктов.	Настольная игра: «Собираем урожай» Игры-пазлы: «Овощи», «Фрукты»

Я в мире человек	02.10.24г.- 15.10.24г.	Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Выполнение игровых действий по подражанию. «Где же. где же, наши ручки»»
Мой дом	16.10.24г.- 19.11.24г	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, транспортом, профессиями(врач, продавец. полицейский)	Развлечение: «Кто, кто в теремочке живёт»
Новогодний праздник	20.11.24г.- 31.12.24г.	Организовать все виды детской деятельности,(игровой,коммуникативной,трудовой,познавательной, исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года.	Новый год у ворот. Игры, хороводы вокруг ёлки
Зима	09.01.25г.- 04.02.25г.	Расширять представления о зиме, её признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей)Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка: «Вот зима, кругом бело»
Мамин день	05.02.25г.- 10.03.25г.	Организовать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной,трудовой,познавательной - исследовательской,продуктивной,муз.худ. - ой,)чтение вокруг семьи, любви к родным и близким людям.	Подарок для мамочки
Народная игрушка	11.03.25г.- 31.03.25г.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством(песенки, потешки)	Фольклор для малышей.
Весна	01.04.25г.- 05.05.25г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д.сада. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Д/игра «Кто как кричит?"
Лето	06.05.25г.- 31.05.25г	Формировать элементарное представление детей о лете.(сезонные изменения в природе, одежде людей) на участке детского сада. Расширять знания детей о домашних животных и птицах, об овощах и фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение «Солнце. воздух и вода- наши лучшие друзья»

Календарный план воспитательной работы

Дата, месяц	Тема	Форма
23 февраля	День защитника Отечества	Рассматривание иллюстраций с военной техникой. Беседа «Вы наши защитники папы» интернет ресурс. Игра «Мы солдаты» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.95
8 марта	Международный женский день.	Барто А. Л. «Разговор с мамой» Чтение стихотворения (Хрестоматия стр. 320 Игра – ситуация «Мама согревает» Н. Ф Губанова. Развитие игровой деятельности, стр.73 Коллективная работа «Цветы для мамочки» И. А. Лыкова Изобразительная деятельность стр.61
22 апреля	Всемирный день земли	Хоровод «Я и солнышко» А.В. Найбауэр Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Стр 180 Танец «Цветы» А.В. Найбауэр Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Стр 200 Игра « Мамины помощники» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.105
30 апреля	День пожарной охраны	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом» Т. М. Бондаренко стр. 173, №5 Рассматривание плаката «Берегись пожара» и беседа по нем. Рассматривание разных пожарных машин, игры с ними
1 Мая	Праздник весны и труда	Рисование «Нарядное деревце» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.110
1 июня	День защиты детей	«Игра мыльные пузыри» О. В. Павлова Художественное творчество стр.61 Рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные» О. В. Павлова стр.59
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	К. И. Чуковский «Айболит» Игра – ситуация «Зайка заболел» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.24
8 июля	День, семьи, любви и верности	«Моя семья» Л. В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие Пальчиковая игра «Моя семья» (картотека пальчиковых игр)
19 августа	День города Рославля	Игра с кубиками «Строим дом» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр. 90
1 сентября	День знаний	«Игры с песком» Л. В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие стр. 6

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	«Что делает помощник воспитателя» Л. В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие стр. 17
1 октября	Международный день пожилых людей	Чтение песенки – потешки, Рассматривание иллюстраций «Жил был у бабушки серенький козлик»
4 октября	День защиты животных	А. Барто «Я люблю свою лошадку» Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.86
Третье воскресенье октября	День отца в России	Игра «Машины едут» С. Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами, стр.83
Ноябрь: Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Игра «Мамины помощники» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр. 105 «Мама согревает» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр. 73
31 декабря	Новый год	«Звери встречают Новый год» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.59 «Елочная песенка» Н. Ф Губанова Развитие игровой деятельности стр.60

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=207>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2023 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2023 № 35. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей раннего возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 3 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал

работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко сформулированные образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.