

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 31.08.2023 № 35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя группы
раннего возраста «Умка»
общеобразовательной направленности
на 2023-2024 учебный год.**

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023 года №1

Принята с учётом
Мотивированного мнения Совета родителей
Протокол от 31 августа 2023 года №1

Рославль
2023г.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 09.10.2023 11:22:00
Ф.И.О. должностного лица: Крючкова Марина Викторовна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: 95ee3853-9338-4718-9d7e-7889bd0a2b6b

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3	Режим и распорядок дня	23
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	27
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	28

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2023-2024
Особенности семьи	Полные семьи	90%
	Неполные семьи	10%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	80%
	Снимают	20%
	Живут с родственниками	30%
	Проживают отдельно	70%

Образование	высшее	54%
	Среднее профессиональное	31%
	Полное	5%
	Среднее	10%
Социальный состав	Интеллигенция	10%
	Рабочие	68%
	Служащие	12%
	Военнослужащие	5%
	Индивидуальный предприниматель	5%
	Домохозяйки	0%

Возрастные особенности детей.

К началу раннего возраста ребёнок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, но нуждается в его помощи и внимании. Это противоречие находит своё разрешение в новой социальной ситуации развития ребёнка – сотрудничестве

Интеллектуальное развитие. Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет стремительными темпами. Но все психические процессы являются при этом произвольными.

Внимание. Привлекают лишь яркие вещи, картинки, предметы, издающие звуки и т.д.

Память. В основном дети запоминают то, что включено в их игру или непосредственно в их практическую деятельность. Либо то, что им непосредственно нужно или интересно, что воздействовало на них эмоционально и поразило их.

Восприятие. Могут выделять в предметах и вещах только ярко выраженные признаки. В возрасте 2-3,5 лет дети способны различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Мышление. Наглядно-действенное, образное.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

Поведение ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эмоциональное развитие. Дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Условия для создания уверенности и спокойствия ребенка:

системность,

ритмичность,

повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Игровая деятельность. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. В возрасте до 3-х лет игры со сверстниками не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование

Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

Лепка способствует развитию мышления, памяти, образного восприятия.

Конструирование дает ребенку представление о формах, цветах, величине.

У ребенка 1,5-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями и воспитателями. Главное значение имеет развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки).

Речевое развитие. В этот период происходит активное формирование речи:

к 1,5 годам ребенок владеет 30-40 словами. Он требует называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

к 2 годам – 300-400 слов. Ребенок задает вопросы: «Кто?», «Что?», начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Это сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях:

1) совершенствуется понимание ребенком речи взрослых;

2) складывается собственная активная речь.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых начинается согласование всех слов предложения.

к 2,5-3,5 годам ребенок осваивает 1000-1500 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослыми. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgo7h55219870733&index=8>

Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2020 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 31.08.2020 № 18-од. Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в группе раннего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
• Может мирно играть рядом с другими детьми, помогать им Доброжелательно относится к другим детям, проявляет отзывчивость, сочувствие • Умеет обращаться с просьбой к взрослому, здоровается, прощается, говорит «спасибо»	• Соблюдает правила безопасного поведения в природе (не подходить к животным, не рвать растения и не брать их в рот, пр.) • Соблюдает элементарные правила собственной безопасной, знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Знает правила поведения в играх с песком и водой • Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения, знаком с видами транспорта	• Называет своё имя, имена членов семьи • Ориентируется в помещениях группы, на участке	• Умеет одеваться и раздеваться, в определенной последовательности складывать одежду • Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем • Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) • Умеет во время еды правильно держать ложку • Участвует в выполнении простейших трудовых действиях: помогает взрослому расставлять хлебницы, раскладывать салфетки и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	- Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» Узнает шар, куб. Называет размер (большой-маленький) - Ориентируется в частях собственного тела, в пространстве группы - Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину, манипулирует предметами - Дидактические игры. Складывает кубики (4-6 шт.), пирамидки (6-8 колец), соотносит и группирует предметы по общему признаку	- Называет цвет, величину предмета, материал, группирует предметы, знает способы действий с ними, обобщает предметы в группы - Узнаёт на картинках животных, птиц, и называет их - Различает по внешнему виду фрукты и овощи	Узнаёт и называет трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника - Сопровождает речью игровые и бытовые действия - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, отвечает на вопросы по их содержанию - Проявляет интерес	- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея - Умеет держать карандаш и кисть	Сооружает элементарные постройки из конструктора	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне

	к прослушиванию сказок, стихов, авторских произведений	свободно (карандаш — 3 пальцами, кисть - выше железного наконечника), набирает краску на кисть, снимает лишнюю • Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной		музыкальные фразы • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
--	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	• Знает о значении органов для жизни человека (глаза - смотреть, ноги - стоять, ходить, бегать, прыгать и пр.)	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч • Умеет подлезать под натянутую веревку, перешагивать через бревно • Умеет играть с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, выразительно передавая действия персонажа

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФОП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=22>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=44>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=59>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=78>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=124>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей раннего возраста в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательная активность: упражнения на развитие двигательной активности, русские народные игры, подвижные и спортивные упражнения на прогулке, гимнастика, солнечные и воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

водой, точечный массаж. ♦ Предметная деятельность: дидактические упражнения, рассматривание предметов и манипулирование ими, а также игрушками, строительным материалом, изготовление продуктов детского творчества. ♦ Экспериментирование с материалами и веществами: дидактические игры, наблюдение, беседа, проблемные ситуации, экспериментирование. ♦ Общение со взрослыми: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, элементарные драматизации, ситуационные беседы, проблемные ситуации, совместная деятельность, проекты и пр. ♦ Совместные игры со сверстниками: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. ♦ Самообслуживание: развитие культурно-гигиенических навыков дидактические упражнения. ♦ Восприятие смысла литературных произведений: слушание, экспериментирование с музыкальными инструментами и окружающими предметами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); чтение, рассматривание картин, книг, беседа. ♦	продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	• Индивидуальная работа • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке

	• Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда).
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир). • ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края (праздники, традиции).
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование • ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).
Художественно-эстетическое развитие	• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу (на участке) • знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • русские народные хороводные игры; • игра на народных инструментах.	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения; • рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию

	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	движений)
--	---	-----------

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие: игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Художественно-эстетическое: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;

- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

«Речевое развитие»:

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

«Познавательное развитие»:

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

«Физическое развитие»:

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;
- недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;
- создание ситуации успеха.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Особенности адаптационного периода детей. 2. Как помочь ребёнку в период адаптации 3. «Давайте познакомимся» 4. Неделя безопасности детей на дороге.	Информационный стенд Рекомендации Родительское собрание. Папка-передвижка
Октябрь	1. Кормите малыша правильно. 2. Что нельзя приносить в детский сад. 3. Режим дня-залог нормального развития ребёнка. 4. Фольклорные произведения	Информационный стенд Консультация Папка раскладушка
Ноябрь	1. Одежда ребёнка в осенний период 2. Справится с детским непослушанием помогут потешки 3. Неоценимое значение маминой песни в	Советы. Консультация Индивид. беседы

	жизни малыша	
Декабрь	1. Соблюдение мер пожарной безопасности в новогодние праздники. 2. Учим ребёнка убирать за собой игрушки» 3. Зимние фантазии- конкурс поделок вместе с детьми	Памятки Приобретение новогодних подарков, оформление группы, костюмы.
Январь	1. Ребенок и туберкулёз 2. Роль игрушки в жизни ребёнка 3. Если ребенок не хочет есть. 4. Зимняя прогулка с малышом.	Информационный стенд. Консультация Рекомендации Консультации
Февраль	1. Пальчиками играем-речь развиваем 2. Роль сказки для малыша 3. Вирусные инфекции.	Буклет Консультация. Рекомендации
Март	1. Развития детей до 3х.лет. 2. Гигиена одежды вашего ребёнка» 3.Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Информационный стенд Шпаргалка Консультация
Апрель	1. Закаляйтесь на здоровье. 2. <u>«Будьте бдительны на улицах города»</u> 3. Как помочь детям освоить правила поведения в детском саду.	Рекомендации Консультация Шпаргалка
Май	1. «Как мы повзрослели» 2. «Вот какие мы большие...» 3. «Клещи. Будьте внимательны!» 4. Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Фотоотчёт Родительское собрание Консультация Папка-передвижка

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/ п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 2 2
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Полка навесная	1 3 4 22 1 1 1 1 1 2 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати	21
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для горшков	25 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки	22 2

Методическое обеспечение к Программе.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерекова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.: цв. вкл.
- Ганошенко Н.И., Мещерекова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.
- Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 64с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется набор тактильных и вкусовых эталонов, чаши для экспериментирования с водой и песком.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор иллюстраций к потешкам, сказкам, стихам, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня группы раннего возраста. (тёплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.45 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	10.20 – 11. 50
Подготовка ко сну, дневной сон	11. 50 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня. (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.35

Подготовка к обеду, обед	10.35 – 12. 10
Подготовка ко сну, дневной сон	12. 10 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Чтение художественной литературы	16. 40 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Календарный учебный график.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности.	Время
Понедельник	1.Развитие речи.	9.00-9.10
Вторник	1.Музыка. 2.Лепка.	9.00-9.10 9.20-9.30
Среда	1.Познавательное развитие/ФЭМП 2.Физическая культура.	9.00-9.10 9.20-9.30
Четверг	1.Музыка. 2.Развитие речи.	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	1.Рисование. 2.Физическая культура.	9.00-9.10 9.20-9.30

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,

- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Тема	Период	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	01.09.23г.- 10.09.23г.	Знакомство детей с детским садом как ближайшим окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в д/саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/сада. Расширение представлений о разных видах игр и игрушках. Формирование дружеских взаимоотношений, знакомство детей друг с другом и с воспитателем.	Игры для налаживания контакта с детьми в период адаптации.
Осень	11.09.23г.- 01.10.23г.	Расширять представления детей об осени.(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятие «овощи», «фрукты» закрепить различные названия овощей и фруктов.	Настольная игра: «Собираем урожай» Игры-пазлы: «Овощи», «Фрукты»

Я в мире человек	02.10.23г.- 15.10.23г.	Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Выполнение игровых действий по подражанию. «Где же. где же, наши ручки»»
Мой дом	16.10.23г.- 19.11.23г	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, транспортом, профессиями(врач, продавец. полицейский)	Развлечение: «Кто, кто в теремочке живёт»
Новогодний праздник	20.11.23г.- 31.12.23г.	Организовать все виды детской деятельности,(игровой,коммуникативной,трудовой,познавательной, исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной,чтение) вокруг темы нового года.	Новый год у ворот. Игры, хороводы вокруг ёлки
Зима	09.01.24г.- 04.02.24г.	Расширять представления о зиме, её признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей)Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка: «Вот зима, кругом бело»
Мамин день	05.02.24г.- 10.03.24г.	Организовать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной,трудовой,познавательной - исследовательской,продуктивной,муз.худ.-ой,)чтение вокруг семьи, любви к родным и близким людям.	Подарок для мамочки
Народная игрушка	11.03.24г.- 31.03.24г.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством(песенки, потешки)	Фольклор для малышей.
Весна	01.04.24г.- 05.05.24г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д.сада. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Д/игра «Кто как кричит?"
Лето	06.05.24г.- 31.05.24г	Формировать элементарное представление детей о лете.(сезонные изменения в природе, одежде людей) на участке детского сада. Расширять знания детей о домашних животных и и птицах,об овощах и фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Развлечение «Солнце. воздух и вода- наши лучшие друзья»

Календарный план воспитательной работы

Февраль:

23 февраля День защитника Отечества.

Март:

8 марта Международный женский день

Апрель:

22 апреля Всемирный день Земли;

30 апреля День пожарной охраны.

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;

19 мая День детских общественных организаций России;

Июнь:

1 июня День защиты детей;

12 июня День России;

Третье воскресенье июня День медицинского работника.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

19 августа День города Рославля.

Сентябрь:

1 сентября День знаний;

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября Международный день пожилых людей;

4 октября День защиты животных;

Третье воскресенье октября День отца в России.

Ноябрь:

Последнее воскресенье ноября День матери в России.

Декабрь:

31 декабря Новый год.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=207>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2023 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2023 № 35. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей раннего возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 3 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал

работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.