

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Мишутка»

Утверждена  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Мишутка»  
от 31.08.2023 № 35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя старшей группы «Солнышко»**  
**общеобразовательной направленности**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Рославль  
2023г.

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 09.10.2023 11:23:06  
Ф.И.О. должностного лица: Крючкова Марина Викторовна  
Должность: заведующий  
Уникальный программный ключ: 95ee3853-9338-4718-9d7e-7889bd0a2b6b

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Режим и распорядок дня	30
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	37
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4	Краткая презентация Программы	38

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОР ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

### **Принципы построения и реализации Программы:**

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2023-2024
Особенности семьи	Полные семьи	78%
	Неполные семьи	22%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	77%
	Снимают	23%
	Живут с родственниками	30%
	Проживают отдельно	70%
Образование	Высшее	23%
	Среднее профессиональное	70%
	Полное	7%
	Среднее	0%

Социальный состав	Интеллигенция	28%
	Рабочие	60%
	Служащие	5%
	Военнослужащие	7%
	Индивидуальный предприниматель	0%
	Домохозяйки	0%

### **Возрастные особенности детей.**

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу.

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

### **Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется,

этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушают педагога и принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так как ведущий вид деятельности детей – игра, то очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

### **Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Если показать на какую-либо из фигур, а

ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=13>

### **Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.**

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2020 г.) и

утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 31.08.2020 № 18-од. Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

#### Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в старшей группе.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объединяется с другими детьми для игры, труда, общего дела</li> <li>Умеет оценивать свои поступки и поступки других детей</li> <li>Знает правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в неживой природе, о первой помощи при ушибах и укусах.</li> <li>Проявляет бережное отношение к неживой и живой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о традиционных гендерных ролях, проявляет уважительное отношение к сверстникам обоих полов</li> <li>Знает историю семьи: имена и профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, устранять непорядок во внешнем виде</li> <li>Умеет быстро и аккуратно мыться, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, зуб щёткой.</li> <li>Правильно пользуется</li> </ul>

	<p>поведения в общественных местах и дома, выполняет их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и использует вежливые слова в речи (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините и пр)</li> </ul>	<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает элементарные ПДД, части дороги, движение транспорта, основные знаки</li> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту. Знает о работе МЧС, пожарных, причинах пожара, номера телефонов «01», «02», «03»</li> </ul>	<p>ближайших родственников, свой домашний адрес и телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о детском саде и его участке, участвует в праздниках и оформлении помещений к ним, поддерживает чистоту и порядок в группе</li> </ul>	<p>столовыми приборами и аккуратен за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы</li> <li>• Помогает поддерживать порядок в группе и на участке, ухаживает за растениями</li> <li>• Помогает воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию, мыть кисточки и пр., протирать стол</li> </ul>
--	--	--	---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связи между объектами и явлениями, действует в соответствии с алгоритмом</li> <li>• Знает цвета спектра (хроматические и ахроматические), их расположение, различает их по светлоте и насыщенности</li> <li>• Участвует в групповых дидактических играх, подчиняется правилам</li> <li>• Участвует в проектах 3 типов (исследовательские, творческие и нормативные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)</li> <li>• Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет бытовые предметы (посуда, мебель и тд), их свойства, сравнивает и классифицирует их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о разных профессиях (учитель, врач, поэт, столяр и пр) о значимости труда</li> <li>• Знает о культурных явлениях (библиотека, музей, кино и пр), их значении, правилами поведения</li> <li>• Знает о достопримечательностях родного края, выдающихся людях; о флаге, гербе, гимне, столице и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о деревьях, кустах, травах, грибах ближайшего окружения; о комнатных растениях, ухаживает за ними</li> <li>• Знает о домашних и диких животных и птицах, особенностях обитания (питание, зимовка и пр)</li> <li>• Знает о пресмыкающихся, насекомых, особенностях обитания (питание, зимовка и пр)</li> <li>• Знает о</li> </ul>

		предметов; ориентируется на листе бумаги		праздниках России	чередовании времён года, частях суток, их характеристики
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет части суток и дни недели.</li> </ul> Устанавливает последовательность событий (что было раньше, что – потом)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает об армии, её значении и родах войск, о том, что почётно защищать Родину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о неживой природе, её значении для живой природы и человека, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к природе</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делится впечатлениями из личной жизни, решает спорные вопросы с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет), использует вежливые выражения (извиняется, благодарит)</li> <li>• Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, антонимы</li> <li>• Различает и произносит сходные по артикуляции и звучания согласные звуки (с-з, ж-з, ч-ц, л-р). Определяет место звука в слове (начало, середина или конец)</li> <li>• Согласует слова в предложении (существительные с прилагательными и числительными), образует однокоренные слова (медведь-медвежонок-медвежья), составляет по образцу простые и сложные предложения</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает связно и последовательно литературные произведения, составляет рассказы из личного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки</li> <li>• Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихов</li> <li>• Внимательно слушает литературные произведения (в т.ч. большие по главам) рассматривает иллюстрации. Обсуждает поступки и мотивы поведения героев</li> <li>• Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках</li> </ul>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (музыка, изобразительно еое, театр)</li> <li>• Различает виды и жанры народного искусства (фольклор, музыка, худ-ые промыслы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами и приёмами рисования изоб-ми материалами (цв карандаши, гуашь, мелки, пастель, разные кисти и пр)</li> <li>• Создает сюжетные изображения</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративноприкладного творчества</li> <li>• Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек</li> <li>• Создает образы предметов, героев сказок и игрушек (в т ч с натуры), использует все приемы лепки</li> <li>• Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания</li> <li>• Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает постройки и конструкции (дам, гараж и пр), выделяет их основные части</li> <li>• Владеет навыками коллективной работы, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом</li> <li>• По рисунку подбирает строительный материал создаёт конструкцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений, узнаёт мелодии по фрагментам, может петь в сопровождении музыкального инструмента</li> <li>• Ритмично двигается под музыку, инсценирует песни: изображает сказочных животных и птиц (коза, лиса, заяц и пр)</li> <li>• Выполнять танц-ые движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</li> <li>• Играет просты мелодии на муз-ых инструментах, исполняет сольно и хором с муз-ым сопровождением и без</li> </ul>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает об особенностях функционирования организма, правильном питании, значении двигательной активности, закаливании, о роле солнечного света, воздухе и воды; знает о факторах, разрушающих здоровье</li> <li>• Следит за осанкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</li> <li>• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</li> <li>• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч</li> <li>• Организует и/или участвует в спортивных играх с элем-ми соревнования, играх-эстафетах</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФООП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=32>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=52>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=70>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=100>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=134>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский».

<https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=16&IdA=0>

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет организованная образовательная

деятельность составляет не более 5 часов 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Виды совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования.</li> <li>◆ Игровая деятельность: игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</li> <li>◆ Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, консультации, родительские собрания, круглые столы, информационные стенды, фотовыставки, семейные проекты, семейные конкурсы, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых, физкультурные праздники и досуги, тренинги.</p>

<p>знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Познавательно-исследовательская: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, экспериментирование с предметами и материалами, проблемная ситуация, наблюдение.</li> <li>◆ Изобразительная деятельность: продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.</li> <li>◆ Конструирование: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</li> <li>◆ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> </ul>		
---	--	--

♦ Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация.		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда),</li> <li>• Дежурство</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность,</li> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир).</li> <li>• ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края(праздники, традиции).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• знакомство с поделками по мотивам народных промыслов.</li> <li>• русские народные хороводные игры;</li> <li>• игра на народных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения;</li> <li>• рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность,</li> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **Формы работы по образовательным областям:**

Физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, игровая беседа с элементами движений, игра.

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация

морального выбора, поручение, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Художественно-эстетическое: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением), продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **«Речевое развитие»**

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **«Познавательное развитие»**

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение, научение.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

### **«Физическое развитие**

5 - 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – создание условий для организации двигательной активности.

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Старший дошкольный возраст, какой он?».</li> <li>2. Консультации: «Что нужно знать о ребёнке 5-6 лет», «Осторожно, ядовитые грибы!».</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Форма одежды детей в осенний период», «Игры на развитие внимания детей».</li> <li>4. Анкетирование родителей (законных представителей) «Социальный паспорт семьи».</li> <li>5. Папки – передвижки: «Осень», «Безопасность на дороге».</li> <li>6. Выставка семейных работ «Осенний вернисаж».</li> <li>7. Участие в тематическом празднике «Осенины».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>2. Памятки: «Знает ли Ваш ребёнок о здоровом и правильном питании?», «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Формируем у ребёнка навыки самообслуживания », «Как провести выходной день с пользой для всех».</li> <li>4. Папка – передвижка: «Правила поведения при пожаре».</li> <li>5. Акция «Моя семья-частичка государства».</li> <li>6. Спортивный досуг «Весёлые старты».</li> <li>7. Буклет «Будь здоров, малыш!».</li> </ol>	Воспитатели Музыкальный руководитель Медсестра
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Речевые игры для детей 5-6 лет», «Развитие творческих способностей дошкольника».</li> <li>2. Оформление патриотического уголка «Наша столица».</li> <li>3. Памятки: «Как отвечать на детские вопросы», «Учим стихи вместе с детьми».</li> <li>4. Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке).</li> <li>5. Индивидуальные беседы: «Выбираем игрушки вместе с детьми», «Режим дня и его значение в жизни дошкольника».</li> <li>6. Папка-передвижка: «ОБЖ. Безопасное общение».</li> <li>7. Выставка хобби - работ «Наши мамы – рукодельницы».</li> <li>8. Буклет «Воспитание без наказания».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-психолог Медсестра
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет», «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка».</li> <li>2. Индивидуальные беседы: «Работа с ножницами», «Игры на развитие усидчивости».</li> <li>3. Папка – передвижка: «Зима».</li> <li>4. Оформление стенда «Любимая ёлочная игрушка нашей семьи»</li> <li>5. Конкурс творческих семейных работ «Новогодние фантазии».</li> <li>6. Подготовка костюмов и участие в новогоднем утреннике «Новый год у ворот!».</li> <li>7. Буклет «Одежда ребёнка зимой»</li> </ol>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный Руководитель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол с родителями (законными представителями) «Знаю ли я своего ребёнка?».</li> <li>2. Анкетирование родителей (законных представителей) «Игра в жизни</li> </ol>	Воспитатели Педагог-психолог

	<p>вашего ребёнка».</p> <p>3. Консультации: «Самостоятельность ребёнка, её границы», «Безопасность детей в зимний период».</p> <p>4. Памятка: «Почему дети ведут себя «ПЛОХО»?».</p> <p>5. Папка – передвижка: «Пришла волшебница – зима».</p> <p>6. Участие в тематическом концерте «Зима».</p> <p>7. Буклет «Где найти витамины зимой?»»</p>	Музыкальный руководитель Медсестра
Февраль	<p>1. Консультации: «Какова роль отца в воспитании ребёнка?», «Гиперактивность. Как с этим бороться?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Как развивать познавательную деятельность детей», «Телевизионные передачи для детей».</p> <p>3. Оформление стенгазеты: «С праздником, наши защитники!».</p> <p>4. Памятка: «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>5. Совместное развлечение «Широкая Масленица».</p> <p>6. Участие в празднике «23 февраля - День защитника Отечества».</p> <p>7. Буклет «Безопасность детей дошкольного возраста дома».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Март	<p>1. Консультация: «Математические игры в домашних условиях», «Народные и семейные традиции. Их ценность и значение в воспитании ребёнка».</p> <p>2. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Рисуем вместе с детьми», «Трудовое воспитание в семье и в детском саду».</p> <p>3. Памятка: «Леворукость детей. Советы психолога».</p> <p>4. Стенгазета «Мама – счастье моё!»</p> <p>5. Подготовка и участие в музыкальном утреннике «Сегодня мамин праздник».</p> <p>6. Акция «Встреча пернатых друзей» (изготовление и развешивание скворечников на участке детского сада).</p> <p>7. Буклет «Весенний авитаминоз: как укрепить иммунитет?».</p> <p>8. Папка – передвижка: «Весна».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Апрель	<p>1. Консультация: «Каков родитель, таков и ребёнок», «Размышляем вместе с ребёнком».</p> <p>2. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Зрение дошкольника», «Выбираем книгу для домашнего чтения».</p> <p>3. Памятка: «Развиваем мелкую моторику – развиваем детей! Советы психолога» .</p> <p>4. Тематическая выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики.</p> <p>5. Подготовка и участие в тематическом празднике «Весна».</p> <p>6. Организация и проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей).</p> <p>7. Совместное создание в группе мини-огорода для выращивания рассады цветов.</p> <p>8. Буклет «Осторожно, тонкий лёд!»</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Наши достижения за текущий год».</p> <p>2. Консультации: «Культура речевого общения рождается в семье», «Музыка в жизни ребёнка».</p> <p>3. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Правила хорошего тона за столом», «Математика в повседневной жизни ребёнка».</p> <p>4. Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>5. Экскурсия к аллее Памяти. Возложение цветов.</p> <p>6. Памятки: «Что нельзя говорить ребёнку. Советы психолога», «Формирования ЗОЖ у дошкольников».</p> <p>7. Папка-передвижка: «ОБЖ».</p> <p>8. Акция «День добрых дел» (привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству и озеленению территории детской площадке).</p> <p>9. Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость работой ДОУ».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Лавки Оборудование	2 2
2	Игровая комната	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Телевизор Тумбы для игрового материала Стол письменный Стул взрослый Полка навесная	1 2 6 32 1 1 1 2 4  1 2 2 3
3	Спальная комната	1	Кровати Шкаф для пособий	27 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	30
5	Раздевальная комната (находится в фойе)	1	Шкаф для одежды Лавки	30 4

### **Методическое обеспечение к Программе.**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

### **Наглядно-методические пособия**

#### Грамматика в картинках:

Словообразование

Многозначные слова

Антонимы (прилагательные)

Антонимы (глаголы)

Говори правильно

Один – много

Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В)

Развитие речи в детском саду (Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ.

Весна

Зима

Лето

Осень

Летние виды спорта  
Зимние виды спорта  
Мой дом  
Кем быть?  
Родная природы  
Как наши предки:  
«Выращивали хлеб»  
«Шили одежду»  
«Открывали мир»  
«Мир в картинках»  
Птицы домашние  
Птицы средней полосы  
Авиация  
Космос  
Морские обитатели  
Государственные символы Российской Федерации  
Автомобильный транспорт  
Арктика и Антарктика  
«Расскажите детям о»:  
Деревьях  
Бытовых приборах  
Садовых ягодах  
Достопримечательностях Москвы  
Космонавтике  
Спец. машинах  
Олимпийских играх  
Животных жарких стран  
Отечественной войне 1812г.  
Рабочих инструментах  
Насекомых  
«Мир искусства»:  
Портрет  
Животные в русской графике  
Сказка в русской живописи  
Пейзаж  
Натюрморт  
«Народное искусство детям»:  
Сказочная гжель  
Каргопольская игрушка  
Похлов-майдан  
Дымковская игрушка  
Золотая хохлома  
Филимоновская игрушка  
Городецкая роспись

«Играем в сказку»:

Три поросёнка

Репка

Теремок

Три медведя

Безопасность на дороге

Дорожные знаки 4-7 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родительских уголков 5-6 лет

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: кубики, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам

деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется микроскоп, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

### **3.3. Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### Режим дня старшей группы.

#### Режим дня.

#### (тёплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.25 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15 – 19.00

#### Режим дня.

#### (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15 – 19.00

### Календарный учебный график

День недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	1.Рисование 2.Физическая культура
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 2. Развитие речи 3.Физическая культура
Среда	1. ФЭМП 2.Музыка 3. Лепка/ Аппликация
Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура 3.Социализация
Пятница	1.Музыка 2.Рисование 3. Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

### **Планирование образовательного процесса.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 5 часов 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

### **Комплексно-тематическое планирование**

Тема	Период	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
«День знаний».	01.09.2023г. 10.09.2023г.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
«Осень».	11.09.2023г. 08.10.2023г.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Музыкально-литературный

		Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	концерт «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний вернисаж».
«Я вырасту здоровым».	09.10.2023г. 22.10.2023г.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный досуг «Весёлые старты»
«День народного единства».	23.10.2023г. 19.11.2023г.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация(Россия)-огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Оформление патриотического уголка «Наша столица».
«Новый год».	20.11.2023г. 31.12.2023г.	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Театрализованное представление «Новый год у ворот».  Выставка детского творчества «Новогодние фантазии».
«Зима».	09.01.2024г. 04.02.2024г.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Музыкально-литературный концерт «Зима».
«День защитника Отечества».	05.02.2024г. 25.02.2024г.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов пражеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».

		<p>разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
«Международный женский день».	26.02.2024г. 10.03.2024г.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Утренник «8 Марта».
«Народная культура и традиции».	11.03.2024г. 31.03.2024г.	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках(матрёшки- городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Выставка детского творчества «Ярмарка игрушек».
«Весна».	01.04.2024г. 21.04.2024г.	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Праздник «Весна – красна»
«День Победы».	22.04.2024г. 12.05.2024г.	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Экскурсия к аллее Памяти
«Лето».	13.05.2024г. 31.05.2024г.	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Выставка детского творчества «Мы встречаем лето!»

## Календарный план воспитательной работы

### Январь:

- С 7 по 19 января Святки;
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

### Февраль:

- 8 февраля День российской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитника Отечества.

### Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 11-17 марта Масленица;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта Всемирный день театра.

### Апрель:

- 12 апреля День космонавтики;
- 22 апреля Всемирный день Земли;
- 30 апреля День пожарной охраны.

### Май:

- 1 мая Праздник Весны и Труда;
- 9 мая День Победы;
- 19 мая День детских общественных организаций России;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

- 1 июня День защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня День русского языка;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- Третье воскресенье июня День медицинского работника.

### Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности;
- 30 июля День Военно-морского флота.

### Август:

- 2 августа День Воздушно-десантных войск;
- 12 августа День физкультурника;
- 19 августа День города Рославля;
- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа День российского кино.

### Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности;
- 25 сентября День освобождения Смоленщины; День города Смоленска.

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября День защиты животных;

5 октября День учителя;

Третье воскресенье октября День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября День народного единства;

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября День матери в России;

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря Международный день художника;

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации;

31 декабря Новый год.

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=201>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=213>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Примерный перечень анимационных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&pageSize=1&index=216>

## **Дополнительный раздел** **Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2023 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2023 № 35. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал

работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко сформулированные образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.