

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 30.08.2024 № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы
«Пчёлка»
общеобразовательной направленности
на 2024-2025 учебный год.

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1

Принята с учётом
Мотивированного мнения Совета родителей
Протокол от 30 августа 2024 года №1

Рославль
2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3	Режим и распорядок дня	30
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	40
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	41

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФООП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2024-2025
Особенности семьи	Полные семьи	78%
	Неполные семьи	22%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	77%
	Снимают	23%
	Живут с родственниками	30%
	Проживают отдельно	70%
Образование	Высшее	23%
	Среднее профессиональное	70%
	Полное	7%
	Среднее	0%

Социальный состав	Интеллигенция	28%
	Рабочие	60%
	Служащие	5%
	Военнослужащие	7%
	Индивидуальный предприниматель	0%
	Домохозяйки	0%

Возрастные особенности детей.

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу.

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется,

этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушают педагога и принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так как ведущий вид деятельности детей – игра, то очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Если показать на какую-либо из фигур, а

ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=13>

Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2024 г.) и

утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 30.08.2024 № 29. Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в старшей группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Объединяется с другими детьми для игры, труда, общего дела Умеет оценивать свои поступки и поступки других детей Знает правила 	<ul style="list-style-type: none"> Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в неживой природе, о первой помощи при ушибах и укусах. Проявляет бережное отношение к неживой и живой 	<ul style="list-style-type: none"> Знает о традиционных гендерных ролях, проявляет уважительное отношение к сверстникам обоих полов Знает историю семьи: имена и профессии 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, устранять беспорядок во внешнем виде Умеет быстро и аккуратно мыться, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, зуб щёткой. Правильно пользуется

	<p>поведения в общественных местах и дома, выполняет их</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и использует вежливые слова в речи (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините и пр) 	<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает элементарные ПДД, части дороги, движение транспорта, основные знаки • Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту. Знает о работе МЧС, пожарных, причинах пожара, номера телефонов «01», «02», «03» 	<p>ближайших родственников, свой домашний адрес и телефон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о детском саде и его участке, участвует в праздниках и оформлении помещений к ним, поддерживает чистоту и порядок в группе 	<p>столовыми приборами и аккуратен за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы • Помогает поддерживать порядок в группе и на участке, ухаживает за растениями • Помогает воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию, мыть кисточки и пр., протирать стол
--	--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связи между объектами и явлениями, действует в соответствии с алгоритмом • Знает цвета спектра (хроматические и ахроматические), их расположение, различает их по светлоте и насыщенности • Участвует в групповых дидактических играх, подчиняется правилам • Участвует в проектах 3 типов (исследовательские, творческие и нормативные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) • Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал • Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет бытовые предметы (посуда, мебель и тд), их свойства, сравнивает и классифицирует их 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о разных профессиях (учитель, врач, поэт, столяр и пр) о значимости труда • Знает о культурных явлениях (библиотека, музей, кино и пр), их значении, правилами поведения • Знает о достопримечательностях родного края, выдающихся людях; о флаге, гербе, гимне, столице и 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о деревьях, кустах, травах, грибах ближайшего окружения; о комнатных растениях, ухаживает за ними • Знает о домашних и диких животных и птицах, особенностях обитания (питание, зимовка и пр) • Знает о пресмыкающихся, насекомых, особенностях обитания (питание, зимовка и пр) • Знает о

		предметов; ориентируется на листе бумаги		праздниках России	чередовании времён года, частях суток, их характеристики
		<ul style="list-style-type: none"> • Определяет части суток и дни недели. Устанавливает последовательность событий (что было раньше, что – потом)		<ul style="list-style-type: none"> • Знает об армии, её значении и родах войск, о том, что почётно защищать Родину 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о неживой природе, её значении для живой природы и человека, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями. • Проявляет бережное отношение к природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Делится впечатлениями из личной жизни, решает спорные вопросы с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет), использует вежливые выражения (извиняется, благодарит) • Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы, антонимы • Различает и произносит сходные по артикуляции и звучания согласные звуки (с-з, ж-з, ч-ц, л-р). Определяет место звука в слове (начало, середина или конец) • Согласует слова в предложении (существительные с прилагательными и числительными), образует однокоренные слова (медведь-медвежонок-медвежья), составляет по образцу простые и сложные предложения • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает связно и последовательно литературные произведения, составляет рассказы из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки • Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихов • Внимательно слушает литературные произведения (в т.ч. большие по главам) рассматривает иллюстрации. Обсуждает поступки и мотивы поведения героев • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (музыка, изобразительно-е, театр) • Различает виды и жанры народного искусства (фольклор, музыка, худ-ые промыслы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами и приёмами рисования изоб-ми материалами (цв карандаши, гуашь, мелки, пастель, разные кисти и пр) • Создает сюжетные изображения • Выполняет узоры по мотивам народного декоративноприкладного творчества • Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек • Создает образы предметов, героев сказок и игрушек (в т ч с натуры), использует все приемы лепки • Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружает постройки и конструкции (дам, гараж и пр), выделяет их основные части • Владеет навыками коллективной работы, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом • По рисунку подбирает строительный материал создаёт конструкцию 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений, узнаёт мелодии по фрагментам, может петь в сопровождении музыкального инструмента • Ритмично двигается под музыку, инсценирует песни: изображает сказочных животных и птиц (коза, лиса, заяц и пр) • Выполнять танц-ые движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) • Играет просты мелодии на муз-ых инструментах, исполняет сольно и хором с муз-ым сопровождением и без

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает об особенностях функционирования организма, правильном питании, значении двигательной активности, закаливании, о роле солнечного света, воздухе и воды; знает о факторах, разрушающих здоровье • Следит за осанкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч • Организует и/или участвует в спортивных играх с элем-ми соревнования, играх-эстафетах

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФОП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=32>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=52>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=70>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=100>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=134>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский».

https://ds-mishutka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Partzial_naya_programma_po_kraevedeniyu_Kray_Smolenskiy.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 5 часов 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Виды совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования. ◆ Игровая деятельность: игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. ◆ Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, консультации, родительские собрания, круглые столы, информационные стенды, фотовыставки, семейные проекты, семейные конкурсы, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых, физкультурные праздники и досуги, тренинги.</p>

<p>реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно-исследовательская: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, экспериментирование с предметами и материалами, проблемная ситуация, наблюдение. ◆ Изобразительная деятельность: продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. ◆ Конструирование: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. ◆ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным 		
---	--	--

<p>сопровождением).</p> <p>♦ Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация.</p>		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры, • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда), • Дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир). • ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края(праздники, традиции).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование • ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения 	одежда).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу (на участке) • знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • русские народные хороводные игры; • игра на народных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения; • рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Формы работы по образовательным областям:

Физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, игровая беседа с элементами движений, игра.

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение,

рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Художественно-эстетическое: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением), продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение, научение.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

«Физическое развитие

5 - 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – создание условий для организации двигательной активности.

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Старший дошкольный возраст, какой он?». 2. Консультации: «Что нужно знать о ребёнке 5-6 лет», «Осторожно, ядовитые грибы!». 3. Индивидуальные беседы: «Форма одежды детей в осенний период», «Игры на развитие внимания детей». 4. Анкетирование родителей (законных представителей) «Социальный паспорт семьи». 5. Папки – передвижки: «Осень», «Безопасность на дороге». 6. Выставка семейных работ «Осенний вернисаж». 7. Участие в тематическом празднике «Осенины». 	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Профилактика гриппа и ОРВИ». 2. Памятки: «Знает ли Ваш ребёнок о здоровом и правильном питании?», «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». 3. Индивидуальные беседы: «Формируем у ребёнка навыки самообслуживания », «Как провести выходной день с пользой для всех». 4. Папка – передвижка: «Правила поведения при пожаре». 5. Акция «Моя семья-частичка государства». 6. Спортивный досуг «Весёлые старты». 7. Буклет «Будь здоров, малыш!». 	Воспитатели Музыкальный руководитель Медсестра
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Речевые игры для детей 5-6 лет», «Развитие творческих способностей дошкольника». 2. Оформление патриотического уголка «Наша столица». 3. Памятки: «Как отвечать на детские вопросы», «Учим стихи вместе с детьми». 4. Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке). 5. Индивидуальные беседы: «Выбираем игрушки вместе с детьми», «Режим дня и его значение в жизни дошкольника». 6. Папка-передвижка: «ОБЖ. Безопасное общение». 7. Выставка хобби - работ «Наши мамы – рукодельницы». 8. Буклет «Воспитание без наказания». 	Воспитатели Педагог-психолог Медсестра
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет», «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка». 2. Индивидуальные беседы: «Работа с ножницами», «Игры на развитие усидчивости». 3. Папка – передвижка: «Зима». 4. Оформление стенда «Любимая ёлочная игрушка нашей семьи» 5. Конкурс творческих семейных работ «Новогодние фантазии». 6. Подготовка костюмов и участие в новогоднем утреннике «Новый год у ворот!». 7. Буклет «Одежда ребёнка зимой» 	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный Руководитель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с родителями (законными представителями) «Знаю ли я своего ребёнка?». 2. Анкетирование родителей (законных представителей) «Игра в жизни вашего 	Воспитатели Педагог-психолог

	<p>ребёнка».</p> <p>3. Консультации: «Самостоятельность ребёнка, её границы», «Безопасность детей в зимний период».</p> <p>4. Памятка: «Почему дети ведут себя «ПЛОХО»?».</p> <p>5. Папка – передвижка: «Пришла волшебница – зима».</p> <p>6. Участие в тематическом концерте «Зима».</p> <p>7. Буклет «Где найти витамины зимой?»»</p>	Музыкальный руководитель Медсестра
Февраль	<p>1. Консультации: «Какова роль отца в воспитании ребёнка?», «Гиперактивность. Как с этим бороться?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Как развивать познавательную деятельность детей», «Телевизионные передачи для детей».</p> <p>3. Оформление стенгазеты: «С праздником, наши защитники!».</p> <p>4. Памятка: «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>5. Совместное развлечение «Широкая Масленица».</p> <p>6. Участие в празднике «23 февраля - День защитника Отечества».</p> <p>7. Буклет «Безопасность детей дошкольного возраста дома».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Март	<p>1. Консультация: «Математические игры в домашних условиях», «Народные и семейные традиции. Их ценность и значение в воспитании ребёнка».</p> <p>2. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Рисуем вместе с детьми», «Трудовое воспитание в семье и в детском саду».</p> <p>3. Памятка: «Леворукость детей. Советы психолога».</p> <p>4. Стенгазета «Мама – счастье моё!»</p> <p>5. Подготовка и участие в музыкальном утреннике «Сегодня мамин праздник».</p> <p>6. Акция «Встреча пернатых друзей» (изготовление и развешивание скворечников на участке детского сада).</p> <p>7. Буклет «Весенний авитаминоз: как укрепить иммунитет?».</p> <p>8. Папка – передвижка: «Весна».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Апрель	<p>1. Консультация: «Каков родитель, таков и ребёнок», «Размышляем вместе с ребёнком».</p> <p>2. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Зрение дошкольника», «Выбираем книгу для домашнего чтения».</p> <p>3. Памятка: «Развиваем мелкую моторику – развиваем детей! Советы психолога» .</p> <p>4. Тематическая выставка творческих работ, посвященная Дню космонавтики.</p> <p>5. Подготовка и участие в тематическом празднике «Весна».</p> <p>6. Организация и проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей).</p> <p>7. Совместное создание в группе мини-огорода для выращивания рассады цветов.</p> <p>8. Буклет «Осторожно, тонкий лёд!»</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Наши достижения за текущий год».</p> <p>2. Консультации: «Культура речевого общения рождается в семье», «Музыка в жизни ребёнка».</p> <p>3. Индивидуальные беседы и рекомендации: «Правила хорошего тона за столом», «Математика в повседневной жизни ребёнка».</p> <p>4. Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>5. Экскурсия к аллее Памяти. Возложение цветов.</p> <p>6. Памятки: «Что нельзя говорить ребёнку. Советы психолога», «Формирования ЗОЖ у дошкольников».</p> <p>7. Папка-передвижка: «ОБЖ».</p> <p>8. Акция «День добрых дел» (привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству и озеленению территории детской площадки).</p> <p>9. Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость работой ДОУ».</p>	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Медсестра

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Лавки Оборудование	2 2
2	Игровая комната	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Телевизор Тумбы для игрового материала Стол письменный Стул взрослый Полка навесная	1 2 6 32 1 1 1 2 4 1 2 2 3
3	Спальная комната	1	Кровати Шкаф для пособий	27 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	30
5	Раздевальная комната (находится в фойе)	1	Шкаф для одежды Лавки	30 4

Методическое обеспечение к Программе.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Наглядно-методические пособия

Грамматика в картинках:

Словообразование

Многозначные слова

Антонимы (прилагательные)

Антонимы (глаголы)

Говори правильно

Один – много

Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В)

Развитие речи в детском саду (Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ.

Весна

Зима

Лето

Осень

Летние виды спорта
Зимние виды спорта
Мой дом
Кем быть?
Родная природы
Как наши предки:
«Выращивали хлеб»
«Шили одежду»
«Открывали мир»
«Мир в картинках»
Птицы домашние
Птицы средней полосы
Авиация
Космос
Морские обитатели
Государственные символы Российской Федерации
Автомобильный транспорт
Арктика и Антарктика
«Расскажите детям о»:
Деревьях
Бытовых приборах
Садовых ягодах
Достопримечательностях Москвы
Космонавтике
Спец. машинах
Олимпийских играх
Животных жарких стран
Отечественной войне 1812г.
Рабочих инструментах
Насекомых
«Мир искусства»:
Портрет
Животные в русской графике
Сказка в русской живописи
Пейзаж
Натюрморт
«Народное искусство детям»:
Сказочная гжель
Каргопольская игрушка
Похлов-майдан
Дымковская игрушка
Золотая хохлома
Филимоновская игрушка
Городецкая роспись

«Играем в сказку»:

Три поросёнка

Репка

Теремок

Три медведя

Безопасность на дороге

Дорожные знаки 4-7 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родительских уголков 5-6 лет

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: кубики, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам

деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется микроскоп, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня старшей группы.**Режим дня.****(тёплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.25 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Режим дня.**(холодный период)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой	17.15 – 19.00

Календарный учебный график

День недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	1.Рисование 2.Физическая культура
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 2. Развитие речи 3.Физическая культура
Среда	1. ФЭМП 2.Музыка 3. Лепка/ Аппликация
Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура 3.Социализация
Пятница	1.Музыка 2.Рисование 3. Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Планирование образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 5 часов 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
«День знаний».	01.09.2024г. 10.09.2024г.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
«Осень».	11.09.2024г. 08.10.2024г.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Музыкально-литературный

		Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	концерт «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний вернисаж».
«Я вырасту здоровым».	09.10.2024г. 22.10.2024г.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный досуг «Весёлые старты»
«День народного единства».	23.10.2024г. 19.11.2024г.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация(Россия)-огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Оформление патриотического уголка «Наша столица».
«Новый год».	20.11.2024г. 31.12.2024г.	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Театрализованное представление «Новый год у ворот». Выставка детского творчества «Новогодние фантазии».
«Зима».	09.01.2025г. 04.02.2025г.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Музыкально-литературный концерт «Зима».
«День защитника Отечества».	05.02.2025г. 25.02.2025г.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества».

		<p>разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
«Международный женский день».	26.02.2025г. 10.03.2025г.	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Утренник «8 Марта».
«Народная культура и традиции».	11.03.2025г. 31.03.2025г.	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки- городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Выставка детского творчества «Ярмарка игрушек».
«Весна».	01.04.2025г. 21.04.2025г.	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Праздник «Весна – красна»
«День Победы».	22.04.2025г. 12.05.2025г.	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Экскурсия к аллее Памяти
«Лето».	13.05.2025г. 31.05.2025г.	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Выставка детского творчества «Мы встречаем лето!»

Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование события	Форма проведения
1 сентября	День знаний.	Музыкальное развлечение "День знаний".
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Акция "Голубь мира". Беседа "По дороге в детский сад".
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	Игра - развлечение "Весёлое путешествие".
25 сентября	День освобождения Смоленщины. День города Смоленска.	Досуг "Мир тебе, моя Смоленщина".
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Беседа "Кто работает в детском саду?" Экскурсия по детскому саду.
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Беседа "Бабушкины забавы". Изготовление поздравительной открытки ко дню пожилых людей. Консультация "Роль бабушек и дедушек в современном семейном воспитании". Беседа "Путешествие в прошлое музыкальных инструментов". Развлечение "Музыкальный калейдоскоп".
4 октября	День защиты животных.	Знакомство с Красной книгой. Беседа "Как животные осень встречают".
5 октября	День учителя.	Выставка творческих работ "Осенний букет учителю".
15 октября (третье воскресенье октября).	День отца в России.	Оформление стенда "Папин день календаря".
4 ноября	День народного единства.	Рассматривание альбома "Национальная одежда на Руси".

		Оформление стенда "День народного единства".
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Игровая ситуация "Каким должен быть полицейский?" Чтение стихотворения С. Михалкова "Дядя Стёпа - милиционер".
26 ноября (последнее воскресенье ноября).	День матери в России.	Просмотр мультфильма "Мама для мамонтёнка". Изготовление поздравительной открытки ко Дню матери. Музыкальное развлечение "День матери".
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Рассматривание альбома "Символика России". Беседа "Герб России".
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Презентация "Подвиг неизвестного солдата". Просмотр и обсуждение мультфильма "Цветик - семицветик".
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России.	Рассказ воспитателя "Кто такие волонтёры?" Акция "Птичья столовая".
8 декабря	Международный день художника.	Рассматривание альбома "Сказка в русской живописи". Просмотр мультфильма "Пластилиновая ворона". Чтение произведения Н. Носова "Как Незнайка хотел стать художником".
9 декабря	День Героев Отечества.	Рассматривание альбома "Защитники Отечества".
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.	Беседа "Мои права и обязанности".
31 декабря	Новый год.	Выставка детского творчества "Новогодние фантазии". Музыкальное развлечение "Новый год у ворот".
7 - 19 января	Святки.	Музыкальное развлечение "Рождественские колядки"
27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Беседа "Детям о блокаде Ленинграда".

8 февраля	День российской науки.	Квест - игра "Путешествие в мир опытов".
21 февраля	Международный день родного языка.	Беседа "Наш родной язык". Папка - передвижка "Родной язык - наше богатство!"
23 февраля	День защитника Отечества.	Оформление стенда "Наши защитники". Музыкально - спортивное развлечение "23 Февраля".
8 марта	Международный женский день.	Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта. Музыкальное развлечение "8 марта".
11-17марта	Масленица.	Оформление стенда "Широкая масленица". Музыкально - театрализованное развлечение "Масленица".
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.	Презентация "Путешествие по Крыму".
27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация р.н.с. "Теремок".
12 апреля	День космонавтики.	Беседа "Первооткрыватель космоса". Оформление лепбука "Детям о космосе". Конструирование "Ракета".
22 апреля	Всемирный день Земли.	Трудовая акция "Наш чистый участок". Выставка поделок из бросового материала "Береги природу".
30 апреля	День пожарной охраны.	Ситуативное обсуждение "Огонь - наш друг, огонь - наш враг!" Папка - передвижка "Правила пожарной безопасности".
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Акция "Посади цветок на клумбу". Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
9 мая	День Победы.	Экскурсия к Аллее Героев. Акция "Бессмертный полк".
19 мая	День детских общественных организаций России.	Стенгазета "День пионерии".

24 мая	День славянской письменности и культуры.	Рассматривание альбома "История книги".
1 июня	День защиты детей.	Беседа "Дружат дети на планете". Просмотр мультфильма "Кот Леопольд". Музыкально - спортивное развлечение "Волшебный мир детства".
5 июня	День эколога.	Оформление стенда "Эколята - дошколята".
6 июня	День русского языка.	Экскурсия в библиотеку.
12 июня	День России.	Беседа "Моё Отечество - Россия". Музыкальное развлечение "Россия - родина моя". Оформление стенда "12 июня - День России".
16 июня (третье воскресенье июня)	День медицинского работника.	Экскурсия в медицинский кабинет. Квест - игра "Путешествие в страну здоровья".
22 июня	День памяти и скорби.	Поэтический час "Мы о войне стихами говорим".
8 июля	День семьи, любви и верности.	Беседа "Моя семья". Оформление лепбука "Семья глазами детей". Изготовление поздравительной открытки ко Дню семьи.
30 июля	День Военно-морского флота.	Беседа "Отважные моряки". Рассматривание альбома "Военно-морской флот".
2 августа	День Воздушно-десантных войск.	Беседа "Десантники - парашютисты". Рисование "Голубой берет".
12 августа	День физкультурника.	Беседа "Физкультура для здоровья". Рассматривание альбома "Летние виды спорта". Спортивное развлечение "В здоровом теле - здоровый дух".
19 августа	День города Рославля.	Презентация "Путешествие по родному городу". Экскурсия к памятнику Князя

		Ростислава.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.	Рассказ - беседа "Флаг России". Аппликация "Наш родной флаг".
27 августа	День российского кино.	Беседа "Что такое кино?" Просмотр мультфильмов студии "Союзмультфильм". Рисование "Мой любимый герой мультфильма".

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=201>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=213>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Примерный перечень анимационных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&pageSize=1&index=216>

Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 30.08.2024 №29. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителем в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал

работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.