

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка»

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 30.08.2024 № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы
«Малинка»
общеобразовательной направленности
на 2024-2025 учебный год.

Принята на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 29

Принята с учётом
Мотивированного мнения Совета родителей
Протокол от 30 августа 2024 года №29

Рославль
2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3	Режим и распорядок дня	31
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	39
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	40

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФООП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьёй,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2024-2025
Особенности семьи	Полные семьи	88%
	Неполные семьи	12%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	90%
	Снимают	10%
	Живут с родственниками	20%
	Проживают отдельно	80%

Образование	высшее	38%
	Среднее профессиональное	40%
	Полное	-
	Среднее	11%
Социальный состав	Интеллигенция	7%
	Рабочие	57%
	Служащие	20%
	Военнослужащие	6%
	Индивидуальный предприниматель	4%
	Домохозяйки	6%

Возрастные особенности детей.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игрою, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности.

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4-5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. В развитии сознания детей открываются две очень важные

возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных

геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких

кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgg7h55219870733&index=11>

Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №29 от 30.08.2024 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Мишутка» приказ от 30.08.2024 №29 . Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Её цель - оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом.

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в средней группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяется с другими детьми для игры • Проявляет сочувствие, справедливость, умеет уступать и договариваться с детьми • Умеет здороваться, прощаться, благодарить, называет взрослых по имени и отчеству 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает животных и растения, явления неживой природы, в том числе опасных насекомых и ядовитые растения, соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе • Различает виды городского транспорта, понимает значение слов «улица», «дорога», «перекрёсток», узнаёт дорожные знаки и их значение («Пешеходный переход», «Остановка») • Соблюдает правила безопасного общения с незнакомыми людьми, поведения во время игр; обращения с бытовыми приборами. Знает о работе пожарных, причинах пожара 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые, девочки – нежные и пр) • Знает свои права (на игру, знания) и обязанности (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки, помогать накрыть на стол) дома и в саду • Ориентируется в помещениях детского сада, бережно относится к вещам и помещениям сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, с помощью взрослого устранять беспорядок во внешнем виде • Умеет самостоятельно умываться, мыть руки мылом, пользоваться носовым платком, полотенцем, расческой • Аккуратен за столом: ест бесшумно, хорошо пережёвывает, пользуется столовыми приборами • Выполняет обязанности дежурного по столовой, помогает воспитателю ухаживать за растениями • Помогает воспитателю раскладывать и убирать строительный материал, игрушки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, работает в соответствии с предложенным алгоритмом или моделью • Сенсорное развитие: обследует предметы и объекты, используя все органы чувств, и называет их качества и свойства. Использует эталоны как принятые свойства и качества, подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал) • Играет в дидактические игры на закрепление свойств предметов, сравнивает их и группирует, составляет целое из частей • Участвует в исследовательских проектах вместе с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, в приложении, наложением • Умеет группировать предметы по цвету; размеру, форме, назначению • Различает круг, шар, квадрат, треугольник, прямоугольник, их углы и стороны, соотносит предметы с формой • Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра», определяет части суток 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о различных видах транспорта (автобус, поезд, самолёт) • Знает материалы (стекло, резина, кожа, металл и пр.) и их свойства и качества; определяет цвет, форму, величины и вес предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о сферах человеческого труда и быта; профессиях, орудиях и результате труда • Знает культурные явления (театр, цирк, зоопарк, кино), и правила поведения • Знает о достопримечательностях родного края, о праздниках России, армии и воинах (пограничники, лётчики, моряки и пр) • Знает о жизни и особенностях труда в городе и селе 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о травах и комнатных растениях, уходе за ними, узнаёт и называет 3-4 вида деревьев (сосна, клён и пр) • Узнаёт и называет фрукты, овощи и ягоды • Знает о пресмыкающихся, насекомых, особенностях их жизни, передвижений и способности защищаться • Знает домашних животных и птиц, декоративных рыбок, наблюдает за перелётными птицами, подкармливает их • Знает о свойствах песка, глины, камня, экспериментирует с ними • Знает о необходимых для жизни людей, животных и растений условиях (вода, воздух, свет, питание)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о предметах, явлениях, событиях вне детского сада • Понимает и употребляет синонимы, антонимы, наречия местоимения, предлоги; слова с обобщающим значением), время суток • Отчётливо произносит слова и словосочетания называет слова на конкретный звук • Согласует слова в предложении, правильно употребляет предлоги, образует множественное число существительных, новые слова по аналогии со знакомыми • Участвует в диалоге, свободно задаёт и отвечает на вопросы • Составляет рассказ по картине, описывает предмет, игрушку, пересказывает динамичный отрывок сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает сказки, рассказы, стихотворения, знает наизусть простые стихи и считалки

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за осанкой, знает о пользе физических упражнений • Знает о назначении частей тела и органов, режиме питания и сна, о пользе для здоровья гигиены, закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол • Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки • Участвует в подвижных играх, выполняет их правила, может организовать игру, выполнить ведущую роль

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним • Знает виды и жанры искусства: литер-го (стихи, прозу, загадки), худож-го (скульптура, картина, иллюстрация), муз-го (песня, музыка), архитектурного (здание, сооружение) • Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, поэт) 	<ul style="list-style-type: none"> • Передаёт несложный сюжет, объединяя в несколько предметов и соотнося их по величине • Знает разнообразие цветов и оттенков, как они получаются, умеет смешивать краски для их получения (в том числе светлые и тёмные тона) • Правильно держит кисть, фломастер, мелок, карандаш (умеет менять нажим). Штрихует в одном направлении, ритмично наносит мазки, штрихи, не заходя за границы, проводит широкие и узкие линии кистью, промывает кисть перед набором краски другого цвета • Умеет прищипывать оттягиванием, вытягивать части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать поверхность фигуры, украшать изделие узором; использовать стек • Правильно держит ножницы и вырезает ими по прямой, по диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы • Наклеивает изображения предметов, из нескольких частей, составляет узоры из геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет крупные и мелкие строительные детали (куб, брусок и пр), использует их в постройках • Выделяет основные части постройки, соотносит их по форме и величине, измеряет постройки самостоятельно, преобразовывает их в соответствии с заданием взрослого • Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги и природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт песни по мелодии, поёт протяжно и выразительно, четко произносит слова, поёт с музыкой сопровождением и без • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения • Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, подскоки, кружение по одному и в парах, движения парами по кругу в танце, ритмично хлопает в ладоши, перестраивается, движения с предметами • Исполняет простые мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФООП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=28>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=50>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=66>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=91>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=131>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 3 часа 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не

превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Виды совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования. ◆ Игровая деятельность: игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. ◆ Самообслуживание и элементарный бытовой труд: развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД. ◆ Познавательно-исследовательская: беседа, ситуативный разговор, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, консультации, родительские собрания, круглые столы, информационные стенды, фотовыставки, семейные проекты, семейные конкурсы, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых, физкультурные праздники и досуги, тренинги.</p>

<p>речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, экспериментирование с предметами и материалами, проблемная ситуация, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Изобразительная деятельность: продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. ◆ Конструирование: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. ◆ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ◆ Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр 		
--	--	--

презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация.		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры, • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда), • Дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир). • ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края(праздники, традиции).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование • ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу (на 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Слушание записей народных песен, музыкально-

	участке) <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • русские народные хороводные игры; • игра на народных инструментах. 	ритмические движения; <ul style="list-style-type: none"> • рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Формы работы по образовательным областям.

Физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, русские народные игры, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, соревнования, развлечения, праздники, реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, игровая беседа с элементами движений, игра.

Социально-коммуникативное развитие: игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, развитие культурно-гигиенических навыков, дежурство,

поручения, задания, реализация проектов, наблюдения, знакомство с профессиями, подготовка рабочего места к ООД.

Речевое развитие: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание, драматизация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Познавательное развитие: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Художественно-эстетическое: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры подвижные игры (с музыкальным сопровождением), продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, тематические выставки, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Речевое развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

«Познавательное развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

«Художественно-эстетическое развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

«Физическое развитие

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – создание условий для организации двигательной активности.

Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

Создание ситуации успеха.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной программы на учебный год». 2. Беседа с родителями: «Организация самообслуживания в детском саду и дома». 3. Папка-передвижка: «Что почитать ребенку на ночь». 4. Консультация «Что должно находиться в детской кабинке?» 	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Детские вопросы и как на них отвечать». 2. Беседа с родителями: «Прогулки с родителями на свежем воздухе». 3. Выставка осенних поделок: «Осенняя фантазия». 4. Папка – передвижка «Азбука дорожного движения» 	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие». 2. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка в детский сад» 3. Развлечение: «Осень золотая в гости к нам пришла». 4. Папка-передвижка: «Десять правил, как научить ребенка слушаться». 	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родительским комитетом по организации и приобретению новогодних подарков детям. 2. Памятка родителям «Растём, играя». 3. Мастерская Деда Мороза: «Зимние фантазии». 4. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка в зимнее время?». 5. Новогоднее развлечение: «Зажгись огнями ёлочка!» 	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома». 2. Индивидуальные беседы «Учите детей наблюдать». 3. Развлечение: «В гостях у Айболита». 4. Папка-передвижка: «Опасные ситуации на улице зимой» 5. Памятка «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 	Воспитатели
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Полезные и вредные игрушки». 2. Фотогазета: «Папа и дед - защитники!» 3. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». 4. Папка-передвижка «Авторитет родителей в воспитании детей». 	Воспитатели

	5. Развлечение: «Масленица».	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание у детей внимания». 2. Стенгазета: «Моя любимая мама». 3. Утренник: «Мамин праздник – день особый!». 4. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». 5. Индивидуальные беседы «Рассеянные дети». 	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями: «Осторожно - улица!» 2. Консультация «Желание быть первым» 3. Развлечение «Сороки». 4. Памятка родителям «Значение книги в развитии детей». 5. Индивидуальные беседы «Проблемы ребенка в общении». «Компьютер и телевизор: за и против». 	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные рекомендации «Медлительный ребёнок». 2. Папка-передвижка: «День Победы». 3. Советы родителям: Читайте вместе с ребенком. 4. Родительское собрание: «Наши достижения к концу года». 5. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах с привлечением родителей. 	Воспитатели

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Беседка Лавки Оборудование	1 4 2
2	Игровая комната	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий Тумбы для игрового материала Стол письменный Стул взрослый Полка навесная Тумбы - кровати	1 2 6 32 1 1 1 2 1 1 2 5 8(24)
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	30
4	Раздевальная комната (находится в фойе)	1	Шкаф для одежды Лавки	30 4

Методическое обеспечение к Программе.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Наглядно-методические пособия

Грамматика в картинках:

Словообразование

Многозначные слова

Антонимы (прилагательные)

Антонимы (глаголы)

Говори правильно

Один – много

Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В)

Развитие речи в детском саду (Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ.

Весна

Зима

Лето
Осень
Летние виды спорта
Зимние виды спорта
Мой дом
Кем быть?
Родная природы
Как наши предки:
«Выращивали хлеб»
«Шили одежду»
«Открывали мир»
«Мир в картинках»
Птицы домашние
Птицы средней полосы
Авиация
Космос
Морские обитатели
Государственные символы Российской Федерации
Автомобильный транспорт
Арктика и Антарктика
«Расскажите детям о»:
Деревьях
Бытовых приборах
Садовых ягодах
Достопримечательностях Москвы
Космонавтике
Спец. машинах
Олимпийских играх
Животных жарких стран
Отечественной войне 1812г.
Рабочих инструментах
Насекомых
«Мир искусства»:
Портрет
Животные в русской графике
Сказка в русской живописи
Пейзаж
Натюрморт
«Народное искусство детям»:
Сказочная гжель
Каргопольская игрушка
Похлов-майдан
Дымковская игрушка
Золотая хохлома

Филимоновская игрушка
Городецкая роспись
«Играем в сказку»:
Три поросёнка
Репка
Теремок
Три медведя
Безопасность на дороге
Дорожные знаки 4-7 лет

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: кубики, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки–забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется микроскоп, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3. Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня.
(тёплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.25 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15 – 19.00

**Режим дня.
(холодный период)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.20
Чтение художественной литературы	16. 20 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15 – 19.00

Календарный учебный график

День недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы 2. Музыка (2я половина дня)
Вторник	1. Развитие речи 2. Физическая культура
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Четверг	1. Музыка 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)
Пятница	1. Социализация 2. Лепка/Аппликация

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 3 часа 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Комплексно-тематическое планирование

Период Тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
02.09.24г. – 08.09.24г. День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно – пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Выставка детских книг «Вместе с книгами растём!»
09.09.24г.- 06.10.24г. Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Выставка детских работ «Дары осени» Праздник «Осень, в гости просим!»

<p>07.10.24г.- 27.10.24г.</p> <p>Я в мире человек</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Физкультурный досуг «Наши любимые подвижные игры»</p>
<p>28.10.24г.- 24.11.24г.</p> <p>Мой город, моя страна.</p>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Оформление патриотического уголка «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!».</p>
<p>25.11.24г.- 29.12.24г</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний праздник «Зелёная красавица на праздник к нам пришла».</p>
<p>09.01.25г.- 09.02.25г.</p> <p>Зима</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Развлечение «Ах ты, зимушка – зима!»»</p>
<p>10.02.25г.- 02.03.25г.</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с</p>	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</p> <p>Стенгазета «С праздником, защитники Отечества!»</p>

	былинами о богатырях.	
03.03.25г.- 16.03.25г. 8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник, посвящённый 8 Марта, «Сегодня мамин праздник».
17.03.25г.- 06.04.25г. Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских рисунков «Народная игрушка»
07.04.25г.- 27.04.25г. Весна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Презентация «В окно повеяло весною!» Чтение стихов о весне
28.04.2025г.- 18.05.2025г. День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Стенгазета «С Днём Победы!»
19.05.25г.- 01.06.25г. Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»

Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование события	Форма проведения
2 сентября	День знаний.	Выставка книг «Вместе с книгами растём!»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Беседа "Всё о детском саде"
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Беседа "Мои бабушка и дедушка". Консультация "Роль бабушек и дедушек в современном семейном воспитании". Беседа "Путешествие в прошлое музыкальных инструментов". Развлечение "Музыкальный калейдоскоп".
4 октября	День защиты животных.	Беседа "Как животные осень встречают". Рассматривание лэпбука «Дикие животные».
18 октября (третье воскресенье октября).	День отца в России.	Оформление стенда «Лучше папы друга нет».
4 ноября	День народного единства.	Рассматривание альбома "Национальная одежда на Руси". Рассматривание демонстрационного материала «Праздники России».
22 ноября (последнее воскресенье ноября).	День матери в России.	Чтение сказки Дины Непомнящей "Мама для мамонтёнка". Изготовление поздравительной открытки ко Дню матери.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Рассматривание альбома "Символика России". Беседа "Моя Россия".
8 декабря	Международный день художника.	Рассматривание альбома "Сказка в русской живописи". Чтение произведения Н. Носова "Как Незнайка хотел стать художником".
9 декабря	День Героев Отечества.	Рассматривание альбома "Защитники Отечества".
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.	Беседа "Мои права и обязанности".
31 декабря	Новый год.	Новогодний праздник «Зелёная красавица на праздник к нам пришла».
9 - 19 января	Святки.	Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество»
8 февраля	День российской науки.	Опытно-экспериментальная деятельность "Путешествие в мир опытов".
23 февраля	День защитника Отечества.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».

		Стенгазета «С праздником, защитники Отечества!»
8 марта	Международный женский день.	Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта. Утренник, посвящённый 8 Марта «Сегодня мамин праздник!»
11-17марта	Масленица.	Беседа «К нам масленица пришла».
27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация р.н.с. "Теремок".
12 апреля	День космонавтики.	Беседа "Первый космонавт". Конструирование "Ракета".
22 апреля	Всемирный день Земли.	Трудовая акция "Наш чистый участок". Беседа «Мы – жители планеты Земля».
30 апреля	День пожарной охраны.	Ситуативное обсуждение "Огонь - наш друг, огонь - наш враг!" Папка - передвижка "Правила пожарной безопасности".
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Акция "Посади цветок на клумбу". Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
9 мая	День Победы.	Стенгазета «С Днём Победы!»
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Рассказ воспитателя "История книги".
1 июня	День защиты детей.	Беседа "Дружат дети на планете". Просмотр мультфильма "Кот Леопольд".
5 июня	День эколога.	Оформление стенда "Эколята - дошколята".
6 июня	День русского языка.	Выставка книг детских писателей.
12 июня	День России.	Беседа "Моё Отечество - Россия". Рассматривание дидактического пособия «Россия».
13 июня (третье воскресенье июня)	День медицинского работника.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».
8 июля	День семьи, любви и верности.	Беседа "Моя семья". Рисование на тему "Семья глазами детей".
12 августа	День физкультурника.	Рассматривание альбома "Летние виды спорта". День подвижных игр.
19 августа	День города Рославля.	Фотовыставка «Мой любимый город»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.	Рассказ - беседа "Флаг России". Аппликация "Российский флаг".
27 августа	День российского кино.	Просмотр мультфильмов студии "Союзмультфильм". Рисование "Мой любимый герой мультфильма".

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=199>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=210>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа воспитателя средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования у детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания.

Программа принята на Педагогическом совете протокол № 29 от 30.08.2024 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 30.08.2024 №29 . Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик образования детей дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание помощи родителям/законным представителем в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья,

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края,
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет. Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Также в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе и учёт их мнения и пожеланий.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив начал

работу над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям:

- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко сформулированные образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.