

Утверждена
Приказом МБДОУ
«Детский сад «Мишутка»
от 31.08.2023г. № 35

**Образовательная программа
дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Мишутка»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 31 августа 2023 года №1

Принята с учётом
Мотивированного мнения Совета родителей
Протокол от 31 августа 2023 года №1

Рославль

2023

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 09.10.2023 11:20:29
Ф.И.О. должностного лица: Крючкова Марина Викторовна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: 95ee3853-9338-4718-9d7e-7889bd0a2b6b

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.7	Рабочая программа воспитания	65
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	65
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	67
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	85
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.2	Кадровые условия реализации Программы	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.5	Режим и распорядок дня	104
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.7	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	111
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с использованием технологий парциальной программы по краеведению «Край Смоленский».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Обязательная часть программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий функционирования ДОУ, сложившихся в нем традиций, а также возможностей педагогического коллектива и материальной базы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский». Она обеспечивает

воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.от ее общего объема

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации с учётом социокультурных особенностей родного города и края.

Реализация поставленной цели осуществляется через определение следующих задач:

- развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- учёт социокультурных особенностей малой родины для создания развивающей образовательной среды, позволяющей ребёнку развиваться, социализироваться и проживать полноценное детство;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование первичных представлений о природе, истории, культуре родного края;
- развитие познавательного интереса к ближайшему окружению в родном крае;
- формирование положительного отношения к природе, людям, своему городу, посёлку, к объектам исторического и культурного наследия;

- воспитание привычки соблюдения норм и правил поведения в городе, в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Программа построена на принципах и подходах ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=6>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы построения программы:

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский);
- принцип учёта ведущего вида деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа направлена на поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

При построении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа направлена на построение развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности детей. Такая

среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа учитывает, что ребенок усваивает её только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Построение образовательного процесса с учётом комплексно-тематической модели делает его увлекательным для всех участников - детей, родителей, педагогов. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет сделать его цельным, объединив различные виды деятельности.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация Программы предусмотрена в специфических для дошкольника видах деятельности: прежде всего в игре, а также коммуникативной, познавательно-исследовательской и физической.

В Программе подчеркивается ценность семьи и сотрудничества с ней как необходимого условия полноценного всестороннего развития личности ребёнка и полноценного переживания им периода детства.

Программа учитывает соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Обязательная часть.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- особенности образовательного учреждения;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), которые выступают социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг и гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика образовательного учреждения

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое название ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
2	Юридический адрес Фактический адрес Тел./факс Электронная почта Адрес сайта	216500, Смоленская обл., г. Рославль, посёлок Стеклозавода, дом 8 216500, Смоленская обл., г. Рославль, посёлок Стеклозавода, дом 8 8(48134) 4-12-56 mishutkads@mail.ru http://mishutka-roslavl.ru/
3	Учредитель	Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Плановая и фактическая наполняемость	138 детей; 117 детей.
6	Количество групп	5
7	Возрастные группы (общеразвивающие)	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 Младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 Средняя группа (от 4 до 5 лет) -1 Старшая группа (от 5 до 6 лет) -1 Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) -1

Характеристика контингента воспитанников.

Дошкольное учреждение преимущественно посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру учреждения включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Географическое месторасположение.

Смоленская область расположена в центре Восточно-Европейской равнины. На западе она граничит с Витебской и Могилёвской областями Республики Беларусь, играющей ключевую роль в развитии внешнеэкономических связей Смоленской области. На севере Смоленская область граничит с Псковской и Тверской областями, на востоке - с Московской и Калужской, на юге - с Брянской областью. Смоленская область является субъектом Российской Федерации и входит в состав Центрального федерального округа. Областной центр - город Смоленск, благодаря которому область получила свое название. Исторически области предшествовала Смоленская губерния, и, ранее, Смоленское княжество.

Большая часть области расположена на Смоленско-Московской возвышенности. Через территорию области проходят кратчайшие автомобильные и железнодорожные магистрали.

Площадь области - 49,8 тыс. кв. км, что составляет около 0,3% площади России. Протяженность территории с запада на восток - 301 км, с севера на юг - 255 км.

Поверхность рельефа в целом волнистая, с холмистыми участками и сравнительно глубоко врезанными речными долинами. Большая часть территории находится в пределах Смоленской, Духовщинской и Вяземской возвышенностей.

Климат Смоленской области умеренно-континентальный. Лето теплое (средняя температура июля - 17-18 градусов), зима умеренно холодная (средняя температура января - минус 8,5 градуса). Годовое количество осадков колеблется от 530 до 650 мм. Период с положительной среднесуточной температурой воздуха продолжается 213-224 дня. Средняя продолжительность безморозного периода 125-148 дней. Для области характерна значительная изменчивость циркуляции атмосферы в течении года, что приводит к весьма заметным отклонениям температуры и осадков от средних многолетних. Распределение осадков в течении года также неравномерно - наибольшее количество их выпадает летом (порядка 225-250 мм). За год в целом преобладают ветры западного, юго-западного и южного направлений. Также Смоленская область характеризуется высокой облачностью (наибольшее количество ясных дней весной - до 10%).

Город Рославль - один из четырех городов областного подчинения Смоленской области и центр Рославльского сельского района, расположенного в междуречье верховьев Десны и Сожа.

Рославль - самый южный из городов Смоленщины. Построен он на сравнительно высоком левобережье реки Остра (примерно на расстоянии одного километра от реки). Протекающие по территории самого города две небольшие речки Становка (приток Остра) и Глазмойка (приток Становки), а также овраги, устремленные к этим речкам, расчленяют рельеф города, делая его всхолмленным. Рославльский район, как и вся Смоленская область, расположен в подзоне смешанных лесов.

По некоторым данным первое поселение на месте современного города было основано князем Ростиславом Мстиславичем в 1137 году.

Площадь города составляет 43 квадратных километров.

Общая численность жителей на 2022 год составляла 45,4 тысяч человек.

График образовательного процесса в ДОО составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Рославля и Смоленской области, её истории, культуре, и с уважением – к жителям города и области.

Кадровые условия.

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят комплексные курсы профессиональной подготовки, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Подробное описание кадровых условий реализации Программы представлено в п. 3.2 Программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1.5 года до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила

поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего

возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает

эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется

ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает

роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки,

пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки

к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=9>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=16>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:
 - называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
 - называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на

- картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;
- дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:
 - задают вопросы о родном крае;
 - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
 - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;
- у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:
 - эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
 - называют свою принадлежность к малой родине;
- дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе:
 - умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
 - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
 - участвуют в общественно-значимой деятельности.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Требования и особенности проведения педагогической диагностики отражены в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=19>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» регламентирована локальным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Мишутка», которое размещено на сайте ДОО в разделе «Документы»: <http://mishutka-rosavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkarosavl&IdP=9&IdA=0>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)

Педагогическая диагностика освоения программы «Край Смоленский»

Представленная педагогическая диагностика позволяет оценить итоговый результат освоения детьми данной программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели помогут в

первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Предлагаемая диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.; не требует присутствия ребенка) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий используются анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.), беседа с ребенком, дидактические игры (например, «Знатоки родного города», «Птицы родного края» и др.)

Результаты проведенной педагогической диагностики отражаются в таблице.

Диагностическая карта для дошкольника

Показатели	Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла)	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл)	Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой (0 баллов)
Сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края			
-называет основные реки, водоёмы нашей области, умеет находить их на карте Смоленской области			
-называет растения леса, луга, сада; называет и показывает на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона			
-называет растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области			
-называет свой родной город (его улицы), главный город области, умеет находить их на карте Смоленщины			
-описывает деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края			
-отличает герб Смоленска и своего города (называет главные элементы, особенности символики)			
-называет местные культурные события,			

современные праздники и традиции, характерные для нашего региона			
-называет традиционные народные промыслы Смоленщины, отличает декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров			
-называет памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска			
-называет народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края			
-называет земляков, прославивших родной город, город Смоленск			
-рассказывает об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом			
-называет известные города Смоленщины			
Показатели	Часто (2балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению в родном краю:			
-задаёт вопросы о родном крае			
-охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым			
-активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми			
Сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия:			
-эмоционально выражает положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности			
-называет свою принадлежность к малой родине			
Соблюдает нормы и правила поведения в природе, в обществе:			
-умеет ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред			
-отстаивает необходимость выполнения тех или иных			

норм поведения			
-участвует в общественно-значимой деятельности			
Всего			

Обработка результатов

В случае, если ребенок в результате проведенной педагогической диагностики набрал от 31 до 42 баллов – это высокий уровень, от 15 до 30 – средний, менее 15 – низкий уровень.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=22>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский».

<https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslav1&IdP=16&IdA=0>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников соответствуют ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=149>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология интегрированного занятия;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности организации образовательной деятельности по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»

Блок программы «Край Смоленский»	Формы, методы и приемы работы по блокам	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. • Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др. • Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. • Опыты по изучению свойств природных материалов. • Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности. • Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года. • Экскурсия к речке. Беседа «Наша речка». Нахождение речки на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными речки. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке. Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др. • Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение • Познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.) • Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассматривание собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком. • Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности. • Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц. • Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметами о разных временах года. • Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о рыбах. • Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной

	<p>травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в парк. Беседа «Наш парк». Чтение художественной и познавательной литературы о парке. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях парка. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. • Отгадывание и составление загадок о растениях леса. • Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. • Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» • Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др. 	<p>литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что ...?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?) Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу», «Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луг и его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о грибах «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы». • Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный парк.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов и парков. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов». • Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. • Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?». Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц). • Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте Смоленской области мест,
--	--	---

		<p>где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы «Растения (или птицы или ...). Красной книги ... района» (например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Велижского, Краснинского и др.) <p>Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край».</p>
«Мир истории»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка. • Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение. • Занятия на базе краеведческого (исторического) музея. • Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание. • Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)». • Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного. • Конструирование крепостной стены. • Дидактические игры «Знаменитые Смоляне», «Памятники нашего города» и др. • Встречи с интересными людьми. • Выставка детских работ «Моя родная сторона». • Праздник «Моя родная сторона». • Участие в мероприятиях по 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как возник наш город (поселок)». • Экскурсии-путешествия по городу (поселку). • Рассматривание герба города (поселка). • Беседа «Героические города Смоленщины» • Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др. • Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны. • Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин – наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский» • Встречи с интересными людьми своего края. • Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок. • Викторины, конкурсы «Моя родная сторона». • Выставка детских работ «Моя родная сторона». • Участие в празднике города (поселка). • Праздник «Моя родная сторона».

	<ul style="list-style-type: none"> уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях. 	
«Мир культуры»	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде. Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках. Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные. Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен. Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков. Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек. Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество). Встречи с фольклорными коллективами своего города, совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи. Выставки детского творчества. Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора. Игры, хороводы в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники, скатерти, полотенца, подузорники, находить характерные смоленские «украсы» в тканье, вышивках.), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.) Игра «Бабушкин чудо-сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-краснобелой вышивкой полотенцами, настольниками, подузорниками, головными уборами). Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена; демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками. Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы. Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана-дурачка», «Жар-птица» и др. (по выбору воспитателя). Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов. Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и

	со взрослыми и самостоятельной деятельности.	<p>другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи. • Беседы о людях, прославивших родной край: М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов-Микитов, С.Т. Коненков, М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога. • Знакомство с современной культурной жизнью нашего края: посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов, филармонию, художественных и музыкальных школ для детей Смоленщины. • Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, поясок, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари. • Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание). • Выставки детского творчества.
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности и организация образовательной деятельности разных видов культурных практик, занятий, игр, совместной деятельности, а также создание различных центров активности отражены в ФОП ДО п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=153>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка овощей, цветов
6	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим (в зависимости от тематики)
10	Образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, водой, тканью, песком, снегом
12	Образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых в ДОУ
13	Образовательная деятельность – рисунки-	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

	сочинения	
14	Образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях,
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- определять оптимальное содержание ОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью ОД;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

Организационные требования

- продумать план проведения ОД, но быть готовым поддержать инициативу детей;
- четко определить цель и задачи ОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения;
- следить за безопасностью детей во время образовательной деятельности;
- ОД следует связывать с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, использовать в режимных моментах в свободной деятельности).

Формы работы по образовательным областям.

Образовательные	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст

области		
Физи- ческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Соци- ально- коммуникати- вное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей

		тематического <ul style="list-style-type: none"> • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их

	<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Процесс обучения детей в ДОУ строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность (количество занятий в день)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 - 3 г	2 по 10мин	6,5-7	2-2,5
3-4 года	2 по 15 мин	6,5-7	2,5-3
4-5 лет	2 по 20 мин	6,5	3
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6	3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5	4

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятий не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 10 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го и 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет) обустроены центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-

эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Способы поддержки детской инициативы подробно описаны в

ФОП ДО п.25
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=158>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная

активность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Условия поддержки детской инициативы в разные возрастные периоды.

Возраст	Приоритетные виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; -отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; -приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; -знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); -поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; -взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; -для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

		<p>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>-всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационно о кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>-создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>-при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>-не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также</p>	<p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p>

	<p>информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.</p>	<p>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; -устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

Способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры,

а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п..

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5–6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6–8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5–8 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение, научение.

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

5–6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

6–8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При организации взаимодействия с родителями педагоги ДОУ придерживаются принципов и направлений деятельности, соответствующих ФООП ДО

п.

26

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=162>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах, мастер-классах и открытых занятиях.
- Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей. Родители (законные представители) принимают активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:
- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу;
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-Совет Родителей	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми -семейные гостиные - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» осуществляют педагоги и педагог-психолог.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад «Мишутка» соответствует ФОП ДО п.27 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=166>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1) Готовность к школьному обучению.

«Диагностическая программа обследования готовности к школе старших дошкольников» Н.Я.Кушнир, О.Е.Астапенко

Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен.

Исследование уровня развития воли

Исследования по методике «Манометрический тест».

Исследования по методике Бендер.

Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера, субтест «Шифровка».

Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна.

Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2) Обследование детей младшей, средней, старшей групп.

Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

Дети, испытывающие трудности в обучении

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, учитывается следующее:

- в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);
- в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,
- неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);
- в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения

учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере обращается внимание на следующее:

- в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных обучающихся требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания,

коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- сказкотерапия (чтение литературных произведений, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или группами не более 5 детей.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой

содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;
- с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;
- с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Для детей с ОВЗ подходят методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДООУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Дети с отклоняющимся поведением

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к

тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

Диагностические методы для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений в детском возрасте: беседа с родителями, педагогами, ребенком, наблюдение за его взаимодействием с окружающими, тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен «Выбери лицо», методика «Несуществующее животное» (с 6 лет), тест «Сказка» (с 3,5 лет), методика «Лесенка» (с 3 лет), детский рисуночный тест С.Розенцвейга «Рисунок фрустрации», методика «Дом. Дерево. Человек» (с 5 лет), методика «Человек под дождем» (с 6 лет), методика «Два дома» (с 3,5 лет до 6 лет), методика Рене Жиля (с 5 лет), тест 8руки (с 5 лет), методика Автопортрет», цветовой тест Люшера (с 3,5 лет), методика «Кактус» и т.д.

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Одаренные дети.

Одаренные дети – это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к

себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

- Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).
- Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Обязательная часть.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания в ДОУ соответствует ФОП ДО п.29 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=173>

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа в ДОО основана на принципах и ведётся по направлениям воспитания, отражённым в ФОП ДО п.29 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=173>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения Программы соответствуют ФОП ДО п.29 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=173>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания в ДОО учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его

истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Смоленской области.
2. Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, животноводство, птицеводство.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, местности, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

2.7.2Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад образовательной организации – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад - это идеологические устои жизни ДОО, которые базируются на нравственных ценностях и отражаются в:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты основные из них: устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение о нормах профессиональной этики, положение о педагогическом совете, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, правила внутреннего распорядка воспитанников, договор с родителями.

<https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=9&IdA=0>

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Педагогический коллектив ДОО активно участвует в различного рода конкурсах и мероприятиях, регулярно разрабатывает и реализует педагогические проекты, участвует в различных мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- рефлексия собственной деятельности.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

В сфере общения педагогов и родителей (законных представителей) установлены нормы общения, направленные на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества, поддержки и укрепления детско-родительских отношений.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Основная задача педагогов и родителей/законных представителей - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения. Под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду у детей есть возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, при организации и проведении праздников и мероприятий, экскурсий, проектов. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют безопасно себя комфортно, спокойно и защищено. Первостепенная задача педагогов ДОО – создание безопасной и комфортной среды. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы – это содержание уклада, это привычный и понятный всем участникам образовательных отношений порядок действий. Прежде всего, это мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры, «День открытых дверей»), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг

праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой», «День Победы». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности и другие.

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; «Эколята - дошколята»);

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные

Ритуал «Чествование именинника»

«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Выше я называла локальные акты, где обозначены нормы и правила, в том числе и о правилах общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: фотоотчеты на стенде каждой группы, в котором отражают деятельность детей в течение дня, оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Благодаря своему расположению, чень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУК «Рославльская межпоселенческая центральная библиотечная система»,
- МБУДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУК «Рославльский историко-художественный музей»,
- МБОУ «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»

- Детская поликлиника ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»,
- Городская газета «Рославльская правда»,
- МБУ ДО «Рославльская ДМШ им. М.И.Глинки»
- ГИБДД МО МВД России «Рославльский».

Характер воспитательных процессов - следующий элемент уклада ДОО. Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания;
- учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Край Смоленский».

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

Последний элемент уклада – особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Уклад образовательной организации является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Визуальное восприятие (символика).

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада: Государственный российский флаг, герб и эмблема МБДОУ «Детский сад Мишутка». Работа направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и

партнерам ДОУ, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта ДОУ <http://mishutka-roslavl.ru/>

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области
		<p>устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственно е направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосерди е», «Добро»</p>	<p>Формиро вание способнос ти к духовном у развитию, нравствен ному самосвер шенствов анию, индивиду ально- ответстве нному поведени ю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной 	<p>Социально-коммуникативн ое развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области
			<ul style="list-style-type: none"> позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой 	Художественно-эстетическое развитие	

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области
		формировать навыки культурного поведения	самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познаватель ное В основе лежит ценность «Познание»	Формиро вание ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательн о развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно -эстетическое развитие
Физическое и оздоровител ьное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формиро вание ценностн ого отношени я детей к здоровом у образу жизни, овладение элементар ными гигиениче скими навыками и правилам	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению	Физическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области
	и безопасно сти		гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формиро вание ценностн ого отношени я детей к труду, трудолюб ию и приобщен ие ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативн ое развитие
Эстетическо е В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становле ние у детей ценностн ого отношени я к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего 	Художественно-эстетическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательн ые области
			мира и внутреннего мира ребёнка <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников,

включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Коллективные (массовые) формы - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей). Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- деятельность Родительского комитета и Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

События образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность – модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основные направления совместной деятельности педагогов с детьми:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;

- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и

способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность - познание)	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Смоленского края, наборы картинок природы, глобус). Игры: на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, луг. Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, Смоленской области

<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности - Родина и природа</p>	<p>Холл дошкольной организации</p> <p>Групповые помещения</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина - Россия», «Смоленск»,</p> <p>Рисунки детей «Мой любимый край», патриотический стенд, символика и геральдика Смоленского края и Российской Федерации для рассматривания. Настенный календарь. Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность - жизнь, здоровье)</p>	<p>Спортивный зал, групповые помещения</p> <p>Холл дошкольной организации</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы</p> <p>«Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность - труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p> <p>Ценности - культура и красота</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Групповые помещения</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров.</p> <p>Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</p>

Духовно-нравственное направление воспитания (ценности - жизнь, милосердие, добро)	Холл детского сада, групповые помещения	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства
---	---	---

Социальное партнерство.

Образовательная программа ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

№ п/п	Организации	Содержание работы
	Комитет образования муниципального образования «Рославльский район»	Осуществляет контроль деятельности ДОО, обеспечивает нормативно-правовыми документами
1.	Смоленский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
2.	МБУК «Рославльский историко-художественный музей» Городской выставочный зал	Проведение экскурсий, развитие представлений детей об истории и культуре родного края. Знакомство с искусством, живописью и народным творчеством. Повышение художественно-эстетического вкуса детей, приобщение к прекрасному, к искусству, развитие творческих способностей.
3.	МБУК «Рославльская межпоселенческая библиотечная система»: Центральная библиотека им. Н.И. Рыленкова	Проведение занятий, викторин, праздника детской книги. Совместные мероприятия. Приобщение детей к культуре чтения. Воспитание культурного поведения в читальном зале библиотеки.

4.	<p>МБУ ДО «Рославльская детская музыкальная школа им.М.И. Глинки</p> <p>МБУ ДО «Рославльская художественная школа»</p> <p>МБУДО «Станция юных натуралистов»</p> <p>МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>	<p>Взаимодействие по реализации задач музыкального, художественного воспитания детей. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>
5.	<p>МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»</p>	<p>Преемственность в образовании. Знакомство с основами жизни школьного коллектив, развитие желания учиться в школе. Экскурсии, проведение собраний для родителей с участием учителей, проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы</p>
6.	<p>Рославльское местное отделение Смоленского областного отделения Всероссийского Добровольного Пожарного Общества</p> <p>Отдел Госавтоинспекции МО МВД России</p>	<p>Взаимодействие по реализации задач безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность). Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Повышение компетентности родителей и педагогов. Взаимодействие по реализации задач безопасности жизнедеятельности.</p>
7.	<p>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</p>	<p>Обмен педагогическим опытом. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</p>

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и

	<p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательный процесс в ДОО; разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; • планирует работу воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • проводит наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • принимает участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • воспитание основ здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/?ysclid=ln31w93672171545455>

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития ДОО на 2023-2026 гг.;

Годовой план работы ДОО;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделах «Документы»

<http://mishutka-roslavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=9&IdA=0>

«Образование»

<http://mishutka-roslavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=16&IdA=0>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению

их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы. Обязательная часть.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=190>

3.2. Кадровые условия реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели- 10 Старший воспитатель- 1 Музыкальные руководители- 1 Педагог-психолог- 1
Образование педагогов	Высшее профессиональное: 6 педагогов. Среднее профессиональное: 6 педагогов.
Квалификационная категория	Высшая – 4 Первая – 6 Соответствие занимаемой должности - 2

Наши педагоги имеют награды:

- Почётная грамота Комитета образования Администрации образования «Рославльский район» Смоленской области – 3 педагога,

- Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науки и делам молодёжи – 1 педагог,
- Благодарственное письмо Рославльской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки – 1 педагог,
- Почётная грамота Рославльской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ - 1 педагог;
- Победитель муниципального конкурса на соискание гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области – 1 педагог,
- Победители и призёры муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - 2 педагога,
- Победители и призёры конкурса учебно-методических разработок в рамках программ духовно-нравственной направленности – 3 педагога,
- Победители регионального конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ – 4 педагога,
- Победитель регионального конкурса адаптированных образовательных программ – 1 педагог,
- Победитель регионального конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб - 1 педагог,
- Участники и победители регионального конкурса методических разработок «Лучшие практики реализации ФГОС» - 2 педагога,
- Победитель областного конкурса электронных учебно-методических материалов педагогов «ИКТ в образовательном процессе» - 1 педагог;
- Победитель всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» - 1 педагога,
- Победители муниципального конкурса «Душа по капле собирает свет – 5 педагогов,
- Победитель муниципального этапа областного Интернет-фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» - 1 педагог,
- Победитель ежегодного областного конкурса проектов в области гражданско-патриотического воспитания «Лучший проект дошкольной образовательной организации» - 1 педагог;
- Лауреат регионального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста- 1 педагог;
- Лауреат областного конкурса по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста «PRO-воспитание» - 1 педагог.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят комплексные курсы профессиональной подготовки, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует

повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО п. 32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=194> и представлены на официальном сайте ДОУ <http://mishutka-roslavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=22&IdA=0>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии

- с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
 - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
 - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
 - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

ДОО имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспечение безопасности

В ДОО установлена тревожная кнопка, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, Мини КОП, имеется 7 огнетушителей.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

Методическое обеспечение к Программе.

Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015. – 80 с.

Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.: цв. вкл.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред.Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 264 с.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.

Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В.Дыбина и др.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.

Стебелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Теплюк С.Н.Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Социально-коммуникативное развитие.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 114 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с. (Дорогою добра).

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 320с.

Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста/ Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 37 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со

сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.

Познавательное развитие.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб.идоп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Математические ступеньки).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 114 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.: цв.вкл.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 64с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Рабочие тетради:

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 270с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Рабочие тетради:

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Средняя группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Художественно-эстетическое развитие.

Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.: цв. вкл.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв.вкл.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 160 с.

Физическое развитие.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках: Словообразование, Многозначные слова, Антонимы (прилагательные), Антонимы (глаголы), Говори правильно, Один – много, Ударение, Множественное число, Правильно или неправильно (Гербова В.В), Развитие речи в детском саду (Гербова В.В),

«Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная Война в произвед худ., Весна , Зима, Лето, Осень, Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Мой дом, Кем быть?, Родная природа, Мой дом, Защитники Отечества

Как наши предки: «Выращивали хлеб», «Шили одежду», «Открывали мир»

«Мир в картинках»: Арктика и Антарктика, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Авиация, Космос, Морские обитатели, Государственные символы Российской Федерации, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Явления природы, Высоко в горах, Животные жарких стран, Насекомые, Домашние животные, Животные средней полосы, Водный транспорт

«Расскажите детям о»: Деревьях, Бытовых приборах, Садовых ягодах, Достопримечательностях Москвы, Космонавтике, Спец. Машинах, Олимпийских играх, Животных жарких стран, Отечественной войне 1812г., Рабочих инструментах, Насекомых «Мир искусства»: Портрет, Животные в русской графике, Сказка в русской живописи, Пейзаж, Натюрморт «Народное искусство детям»: Сказочная гжель, Каргопольская игрушка, Похлов-майдан, Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Филимоновская игрушка, Городецкая роспись

«Играем в сказку»: Три поросёнка, Репка, Теремок, Три медведя

Безопасность на дороге

Дорожные знаки 4-7 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 5-6 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 6-7 лет

Плакаты: Водный транспорт Воздушный транспорт Гжель. Работы современных мастеров. Городской транспорт Животные Африки Животные средней полосы Зачем люди ходят в лес Зачем пилят деревья Зимующие птицы Как лесник заботится о лесе Кто всю зиму спит Лес – многоэтажный дом Морские обитатели Народы стран ближнего зарубежья Насекомые Погодные явления Похлов-майдан. Примеры узоров и орнамента. Похлов-майдан. Работы современных мастеров. Птицы жарких стран Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров Хищные птицы Хохлома. Работы современных мастеров.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ДОО оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей

психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми: спортивно-игровое оборудование (мягкие модули), физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования, медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых);
- познавательное и речевое развитие ребёнка: наглядный и раздаточный материал, пособия для детей, книжный уголок, уголки природы, уголки экспериментирования, огороды, цветники, сюжетно-ролевые игры, творческие мастерские;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка: музыкальный зал (пианино, музыкальный центр), театральная ширма (ширма для кукольного театра, наборы кукол), наборы костюмов, декораций, атрибутов.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста находятся центр двигательной активности для развития основных движений детей; центр сенсорики и конструирования; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; центр творчества и продуктивной деятельности; книжный уголок; центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр

конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации детей; центр книги; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества детей.

Наполняемость РППС в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации образовательных программ дошкольного образования» (Приложение 6 «Примерный перечень оборудования и средств обучения»)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Назначение
Групповые помещения		
Центр двигательной активности для развития основных движений детей	Скакалки, обручи, мячи, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр, оборудование для проведения утренней гимнастики, картотеки утренней, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик.	Удовлетворение двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни.
Центр экспериментирования и труда	Оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями, организация поисково-экспериментальной деятельности
Центр игры	Оборудование для детских игр и предметы заместители	Для организации сюжетно-ролевых игр
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала, детские конструкторы, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал	Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Дидактический материал развивающие игрушки, демонстрационный материал	Формирование элементарных математических навыков и логических операций
Центр познания и коммуникации	Дидактический материал развивающие игрушки, демонстрационный материал	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире
Книжный уголок	Художественная, документальная, периодическая литература для детей	Обеспечение духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, формирование общей культуру, знакомство с разными жанрами художественной литературы,

		воспитание любви и интереса у художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
Центр уединения	Ширмы, мягкий ковер, кресло, подиум, подушки	Снятие психо-эмоционального напряжения
Центр коррекции	Дидактический коррекционный материал, развивающие/коррекционные игрушки, демонстрационный, стимульный материал	Организация совместной деятельности воспитатели и/или специалиста с детьми ООП, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Материалы для лепки, рисования, аппликации, схемы, рисунки, картины, демонстрационный и бросовый материал	Реализация продуктивной деятельности
Центр безопасности,	Оборудование для детских игр, плакаты	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого	Музыкальные игрушки и оборудование, костюмы сказочных героев, животных, реквизит	Организация музыкальной и театрализованной деятельность детей
Холлы, рекреации, улица		
Групповые прогулочные площадки	Веранды, малые игровые формы, спортивное оборудование, дорожка здоровья, метеостанция, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, огород, цветники, экологическая тропа	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность
«Центр науки», «Центр культуры и этнографии», «Центр традиций родного края», «Центр безопасности».	Стеллажи, световые панели, информационные стенды	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями
Иные помещения		
Музыкальный зал	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов	Для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, родительских встреч и прочие мероприятия для родителей и социальных партнеров
Спортивный зал	Модули, тренажеры, физкультурное оборудование, сухой бассейн, шведская стенка, лесенка- стремянка, скамейки, спортивные дуги	Для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных

		представлений, родительских встреч и прочие мероприятия для родителей и социальных партнеров
--	--	--

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Педагоги детского сада регулярно обновляют среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОО в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОО направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

3.5 Режим и распорядок дня Обязательная часть

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении совпадают с организацией режима пребывания детей и их распорядка дня в образовательном учреждении ФОП ДО п. 35 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=220>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим и распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://mishutka-roslavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=16&IdA=0>

**Режим дня
(тёплый период)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.45	8.40-9.15	8.45-9.20	8.50-9.25	8.55-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.45-9.50	9.15-10.05	9.20-10.20	9.25-10.35	9.30-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.05-10.15	10.20-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.10	10.15-11.30	10.30-11.50	10.45-12.05	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.20	11.30-11.50	11.50-12.10	12.05-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40	15.30-16.35	15.30-16.30	15.30-16.25	15.30-16.20
Чтение художественной литературы	16.40-16.55	16.35-16.55	16.30-16.55	16.25-16.55	16.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

**Режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30 (9.00-9.10, 9.20-9.30)	9.00-9.40 (9.00-9.15, 9.25-9.40)	9.00-9.50 (9.00-9.20, 9.30-9.50)	9.00-10.00 (9.00-9.25, 9.35-10.00)	9.00-10.50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Игры, самостоятельная деятельность		9.40-10.05	9.50-10.20	10.00-10.35	
Второй завтрак	9.30-9.45	10.05-10.15	10.20-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.20	10.15-11.40	10.30-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)	15.40-16.40	15.30-16.35	15.30-16.30	15.30-16.25	15.30-16.20
Чтение художественной литературы	16.40-16.55	16.35-16.55	16.30-16.55	16.25-16.55	16.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Учебный график

Занятие день недели	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Понедельник	<u>9.00-9.10</u> Развитие речи <u>9.20-9.30</u> Физическая культура	<u>9.00-9.15</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы <u>9.25-9.40</u> Физическая культура <u>15.30-15.45</u> Музыка	<u>9.00-9.20</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы <u>16.10-16.30</u> Музыка	<u>9.00-9.25</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы <u>9.35-10.00</u> Рисование <u>15.30-15.55</u> Физическая культура	<u>9.00-9.30</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы <u>9.40-10.10</u> Рисование <u>10.20-10.50</u> Физическая культура
Вторник	<u>9.00-9.10</u> Музыка <u>9.20-9.30</u> Лепка	<u>9.00-9.15</u> Социализация <u>9.25-9.40</u> Рисование	<u>9.00-9.20</u> Развитие речи <u>9.30-9.50</u> Физическая культура	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи (Обучение грамоте) <u>9.35-10.00</u> Музыка <u>15.30-15.55</u> Лепка/ Аппликация	<u>9.00-9.30</u> ФЭМП <u>9.40-10.10</u> Социализация <u>10.20-10.50</u> Музыка
Среда	<u>9.00-9.10</u> Ознакомление с социальным миром/ ФЭМП <u>15.30-15.40</u> Музыка	<u>9.00-9.15</u> ФЭМП <u>15.45-16.00</u> Музыка	<u>9.00-9.20</u> ФЭМП <u>9.30-9.50</u> Физическая культура	<u>9.00-9.25</u> ФЭМП <u>9.35-10.00</u> Социализация <u>15.30-15.55</u> Физическая культура	<u>9.00-9.30</u> Развитие речи (Обучение грамоте) <u>9.40-10.10</u> Лепка/ Аппликация <u>10.20-10.50</u> Физическая культура
Четверг	<u>9.00-9.10</u> Развитие речи <u>9.20-9.30</u> Физическая культура	<u>9.00-9.15</u> Развитие речи <u>9.25-9.40</u> Физическая культура	<u>9.00-9.20</u> Музыка <u>9.30-9.50</u> Рисование <u>11.30-11.50</u> Физическая культура (на прогулке)	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи (Обучение грамоте). <u>9.35-10.00</u> Музыка	<u>9.00-9.30</u> ФЭМП <u>9.40-10.10</u> Краеведение/Конструирование <u>10.20-10.50</u> Музыка
Пятница	<u>9.00-9.10</u> Рисование <u>9.20-9.30</u> Физическая культура	<u>9.00-9.15</u> Лепка/ Аппликация <u>11.15-11.30</u> Физическая культура (на прогулке)	<u>9.00-9.20</u> Социализация <u>9.30-9.50</u> Лепка/ Аппликация	<u>9.00-9.25</u> Краеведение/Конструирование <u>9.35-10.00</u> Рисование <u>11.40-12.05</u> Физическая культура (на прогулке)	<u>9.00-9.30</u> Развитие речи (Обучение грамоте) <u>9.40-10.10</u> Рисование <u>11.50-12.20</u> Физическая культура (на прогулке)

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социо-культурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Тема \ Период	Возрастная группа				
	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Здравствуй, детский сад!	01.09.2023-10.09.2023	01.09.2023-10.09.2023			
День знаний			01.09.2023-10.09.2023	01.09.2023-10.09.2023	01.09.2023-10.09.2023
Осень	11.09.2023-01.10.2023	11.09.2023-01.10.2023	11.09.2023-08.10.2023	11.09.2023-08.10.2023	11.09.2023-01.10.2023
Я и моя семья		02.10.2023-			

		15.10.2023			
Я в мире человек	02.10.2023-15.10.2023		09.10.2023-22.10.2023		
Мой дом	16.10.2023-19.11.2023				
Мой дом, мой город		16.10.2023-19.11.2023			
Я вырасту здоровым				09.10.2023-22.10.2023	
Мой город, Моя страна, Моя планета			23.10.2023-19.11.2023		02.10.2023-15.10.2023
День народного единства				22.10.2023-19.11.2023	16.10.2023-19.11.2023
Новогодний праздник (Новый год)	20.11.2023-31.12.2023	20.11.2023-31.12.2023	20.11.2023-31.12.2023	20.11.2023-31.12.2023	20.11.2023-31.12.2023
Зима	09.01.2024-04.02.2024	09.01.2024-04.02.2024	09.01.2024-04.02.2024	09.01.2024-04.02.2024	09.01.2024-04.02.2024
День защитника Отечества		05.02.2024-25.02.2024	05.02.2024-25.02.2024	05.02.2024-25.02.2024	05.02.2024-25.02.2024
Мамин день	05.02.2024-10.03.2024				
Международный женский день		26.02.2024-10.03.2024	26.02.2024-10.03.2024	26.02.2024-10.03.2024	26.02.2024-10.03.2024
Народная игрушка	11.03.2024-31.03.2024				
Народная культура и традиции		11.03.2024-31.03.2024	11.03.2024-31.03.2024	11.03.2024-31.03.2024	11.03.2024-31.03.2024
Весна	01.04.2024-05.05.2024	01.04.2024-05.05.2024	01.04.2024-21.04.2024	01.04.2023-21.04.2023	01.04.2024-14.04.2024
День Победы			22.04.2024-12.05.2024	22.04.2024-12.05.2024	15.04.2024-12.05.2024
Лето	06.05.2024-31.05.2024	06.05.2024-31.05.2024	13.05.2024-31.05.2024	13.05.2024-31.05.2024	
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!					13.05.2024-31.05.2024

Календарный план воспитательной работы

Январь:

- С 7 по 19 января Святки;
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 8 февраля День российской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 11-17 марта Масленица;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля День космонавтики;
22 апреля Всемирный день Земли;
30 апреля День пожарной охраны.

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;
9 мая День Победы;
19 мая День детских общественных организаций России;
24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня День защиты детей;
5 июня День эколога;
6 июня День русского языка;
12 июня День России;
22 июня День памяти и скорби;
Третье воскресенье июня День медицинского работника.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности;
30 июля День Военно-морского флота.

Август:

2 августа День Воздушно-десантных войск;
12 августа День физкультурника;
19 августа День города Рославля;
22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября День знаний;
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября Международный день распространения грамотности;
25 сентября День освобождения Смоленщины; День города Смоленска.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября День защиты животных;
5 октября День учителя;
Третье воскресенье октября День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября День народного единства;
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября День матери в России;
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря Международный день художника;

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации;

31 декабря Новый год.

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования Обязательная часть

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений соответствует ФОП ДО п.33 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» г. Рославля Смоленской области ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский». Авторы: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. <http://mishutka-roslavl.ru/Preschool.aspx?IdU=michutkaroslavl&IdP=16&IdA=0>

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Возрастные особенности детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который

раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы спешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экономической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.